

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Szynczycach
Szynczyce

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-10-2014 - 14-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Sudak, Grażyna Haraśna. Badaniem objęto 61 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 47 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki w zakresie następujących wymagań:

- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
- Respektowane są normy społeczne.
- Promowana jest wartość edukacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

WUI-III - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Raport, który przedstawiamy dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Szynczycach - miejscowości leżącej w Gminie Czarnocin, w powiecie piotrkowskim. Obejmuje on trzy spośród dwunastu wymagań, a znajdziecie w nim Państwo szczegółowe informacje pozyskane od różnych grup respondentów oraz wynikające z nich wnioski.

Pierwsza wzmianka źródłowa o wsi Szynczyce jako własności szlacheckiej pochodzi z XIV wieku, natomiast od 2 listopada 1938 roku okolony parkiem zabytkowy dworek stał się majątkiem gminy i do dziś funkcjonuje w nim Szkoła Podstawowa w Szynczycach. Ta niewielka szkoła zapewnia swoim uczniom kameralne oraz bezpieczne warunki do nauki i rozwoju. Tutaj każdy uczeń jest rozpoznawalny i zauważany, a przypadków niepożądanego zachowania uczniów nie bagatelizuje się. Przy udziale pedagoga i psychologa rozwiązywane są wszystkie problemy wychowawcze. Uczniowie uczą się samorządności, zgłaszają propozycje do różnych działań organizacyjnych, np. akcji charytatywnych, czy konkursów. Znają zasady postępowania w szkole, jednakże nie zawsze są świadomi swoich praw.

Procesy edukacyjne zachodzące w szkole służą rozwojowi uczniów i wzbogacone są przez nowatorskie rozwiązania podejmowane w zakresie kultury organizacyjnej, np. realizacja projektów: "Kolorowa Lokomotywa", "Edukacyjne Wrota Regionu", organizacja zajęć z ekologii przy współudziale Wojewódzkiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Piotrkowie Trybunalskim. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, umożliwiają powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy, ale w bezpośredniej pracy z uczniami w niewielkim stopniu wykorzystują metody nowatorskie. Uczniowie wiedzą dlaczego się uczą, dość pozytywnie wypowiadają się na temat udzielanego im wsparcia w sytuacjach trudnych. Zasady oceniania są dla nich zrozumiałe i wspierające, a w opinii większości rodziców zachęcają ich dziecko do uczenia się. Wychowankowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, ale ich wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się jest niewielki, stwarza się im mało sytuacji do uczenia się od siebie nawzajem.

Szkoła promuje wartość edukacyjną zarówno w środowisku uczniowskim, jak też wśród osób dorosłych. Pozyskane informacje o wyróżniających się absolwentach są umieszczane w Kronice Szkolnej i Złotej Księdze Absolwentów. Prawie wszyscy absolwenci szkoły to uczniowie sąsiedniego gimnazjum, znane są ich wyniki w nauce, sukcesy oraz porażki. Jednak nauczyciele niezbyt często wykorzystują informacje o absolwentach do swojej pracy. Szkoła jest otwarta na współpracę ze środowiskiem rodzinnym uczniów. Jej współpraca z rodzicami - często jej byłymi absolwentami - jest bardzo widoczna i przynosi wymierne korzyści przede wszystkim w zakresie współorganizowania życia kulturalnego oraz pomocy w pozyskiwaniu funduszy na potrzeby szkoły (np. powstanie placu zabaw, prace modernizacyjne w budynku).

Zachęcamy do dalszej lektury raportu.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Szynczycach
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Szynczyce
Ulica	-
Numer	8
Kod pocztowy	97-318
Urząd pocztowy	CZARNOCIN
Telefon	0446165190
Fax	0446165190
Www	http://spszynczyce.edupage.org
Regon	00114057100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	119
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.9
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	piotrkowski
Gmina	Czarnocin
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✗
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	C
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✗
Promowana jest wartość edukacji	C
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się (D)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie (D)	✓
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji (B)	✗
Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej (B)	✓

Wnioski

1. Na atmosferę sprzyjającą uczeniu się wskazują: postawa nauczycieli wobec uczniów oraz relacje pomiędzy uczniami. Sami uczniowie przeważnie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w nauce, chociaż zdarzają się dość częste przypadki lekceważenia jednych uczniów przez innych.
2. Uczniowie wiedzą dlaczego się uczą i znają oczekiwania nauczycieli. Nauczyciele z reguły wspierają proces uczenia się uczniów, upewniają się czy zagadnienia są zrozumiałe, sprawiedliwie traktują swoich uczniów, wysłuchują ich, ale nie wszyscy udzielają wskazówek jak się uczyć.
3. Opinie i doświadczenia uczniów klas starszych z ich pracy na lekcji są przeważnie pozytywne, choć sygnalizują oni również, że nie wszyscy nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować ich lekcją, czy też uczą tak, aby ich zmotywować do nauki.
4. Nauczyciele stosują sposoby pracy rozwijające u uczniów umiejętności uczenia się, stwarzając im możliwości do rozwiązywania problemów poznawczych, a uczniowie mają poczucie posiadania umiejętności samodzielnego uczenia się.
5. Zasady oceniania są dla uczniów zrozumiałe. Ocenianie jest dla nich wspierające, daje im poczucie zadowolenia i postanowienie poprawy, jednak niewielu uczniów ma ochotę uczyć się dalej.
6. Nie wszyscy nauczyciele zachęcają uczniów do realizowania swoich pomysłów, np. jak chcieliby pracować podczas zajęć.
7. Nauczyciele stwarzają sytuacje do tego, aby uczniowie sobie pomagali nawzajem, ale rzadko stosują metody, które umożliwiały to wszystkim uczniom. Dzieci niezbyt często mają możliwość pracy w parach lub w grupach czy też wykonują zadania wymyślone przez siebie.
8. Nowatorskie rozwiązania podejmowane w szkole odpowiadają na potrzeby uczniów i przyczyniają się do ich rozwoju, a dotyczą przede wszystkim kultury organizacyjnej (np. realizacji ciekawych programów i projektów). W bezpośredniej pracy z uczniami, nauczyciele w niewielkim stopniu wykorzystują metody nowatorskie.
9. Szkoła stwarza warunki dla bezpieczeństwa uczniów, podejmuje w tym celu różnorodne działania, o których mówili podczas badania dorośli, ale też najmłodsze dzieci: klasy I-III. Jednak są uczniowie klas starszych (pojedyncze osoby, lub kilkoro), którzy znaleźli się w sytuacjach zagrażających ich bezpieczeństwu fizycznemu, jak też psychicznemu (obrażanie, ośmieszanie, umyślne uderzenie).
10. Uczniowie znają zasady postępowania i je akceptują, dostosowują się do nich na zajęciach, przerwach, czy podczas wycieczek. Posiadają także wiedzę na temat działalności Samorządu Uczniowskiego, ale już nie umieją wymienić praw i obowiązków ucznia.
11. W szkole realizowane są różnorodne działania wychowawcze. W ich realizacji uczestniczą także rodzice (np. współorganizacja imprez klasowych, szkolnych), którzy starają się wносить swoje propozycje do życia szkoły.
12. Zauważa się niewielki przepływ informacji do rodziców na temat modyfikacji działań wychowawczych.
13. Nauczyciele kształtują postawy uczenia się przez całe życie. Jednak są uczniowie, którzy podczas zajęć nie czują się zachęceni do wyrażania swojego zdania.

14. Szkoła zbiera informacje na temat absolwentów (Złota Księga Absolwentów, Strona Internetowa Szkoły). Niektórzy absolwenci podejmują współpracę ze szkołą promując jej uczniów nie tylko w środowisku lokalnym (udział dzieci na koncercie w Atlas Arena).
15. Dostrzega się mały przepływ informacji o absolwentach ze strony nauczycieli do uczniów podczas zajęć, cyt. "nauczyciele rzadko z nami rozmawiają o absolwentach".

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

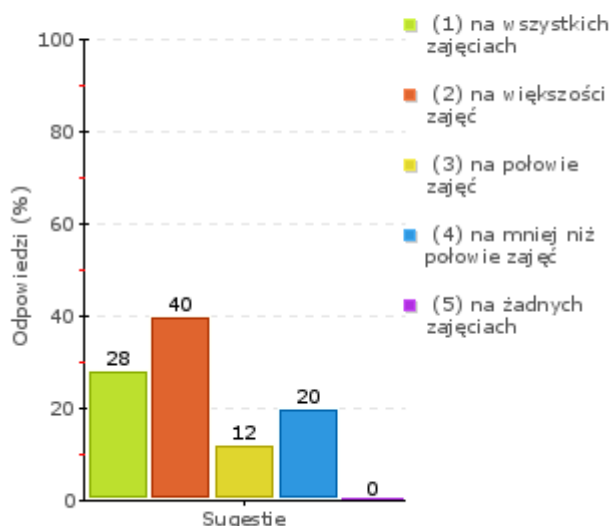
Procesy edukacyjne zachodzące w szkole przeważnie są adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie wiedzą dlaczego się uczą, znają oczekiwania nauczycieli, dość pozytywnie wypowiadają się na temat udzielanego im wsparcia w sytuacjach trudnych. Nauczyciele tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się, stwarzają sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy poznawcze, umożliwiając powiązanie i wykorzystanie różnych dziedzin wiedzy. Zasady oceniania są dla uczniów zrozumiałe i wspierające, a w opinii większości rodziców zachęcają ich dziecko do uczenia się. Rodzice zazwyczaj dobrze postrzegają wzajemne relacje uczeń - nauczyciel i udzielane im dzieciom wsparcie. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, ale ich wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się jest niewielki, stwarza się im mało sytuacji do uczenia się od siebie nawzajem. Nowatorskie rozwiązania podejmowane w szkole dotyczą przede wszystkim kultury organizacyjnej, np. realizacja projektów: "Kolorowa Lokomotywa", "Edukacyjne Wrota Regionu", organizacja zajęć z ekologii przy współudziale Wojewódzkiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Piotrkowie Trybunalskim. Odpowiadają one na potrzeby uczniów i przyczyniają się do ich rozwoju. Jednakże w bezpośredniej pracy z uczniami, nauczyciele w niewielkim stopniu wykorzystują metody nowatorskie. Zaprezentowane argumenty uzasadniają średni poziom spełnienia wymagania.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Procesy edukacyjne zachodzące w szkole przeważnie są adekwatne do potrzeb uczniów. Działania nauczycieli w tym zakresie są na ogół powszechne. Planowanie procesów edukacyjnych jest z reguły badane i analizowane z perspektywy diagnozowania potrzeb i możliwości uczniów oraz adekwatnego z tą diagnozą prowadzenia procesu edukacyjnego. Opinie i doświadczenia uczniów klas starszych z ich pracy na lekcji wyrażone w ankietach są przeważnie pozytywne, choć sygnalizują oni również, że nie wszyscy nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia, potrafią zainteresować ich lekcją, czy też uczą tak, aby ich zmotywować do nauki (wyk. 1j - 5j). Po obserwowanych zajęciach uczniowie i nauczyciel w jednej z klas poinformowali, że zajęcia zawsze tak są prowadzone, iż dominuje praca z podręcznikiem, a czasami jest to praca z ćwiczeniami gramatycznymi, inni uznali, że zajęcia były "trochę inne", bo nie bawią się tak często na co dzień. Przeważnie jednak podczas obserwowanych zajęć nauczyciele tak dobierali metody i formy pracy, aby uczniowie zrozumieli omawiane zagadnienia, potrafili rozwiązywać zadania różnymi sposobami, wyciągali wnioski i podejmowali dużo działań własnych, a dla większości uczniów były one z reguły ciekawe (tab. 1). Uczniowie młodsi z zadowoleniem uznali, że w szkole mogą robić to, co ich interesuje, ponieważ cyt. "na zajęciach dowiadujemy się wiele, są zdania dodatkowe, lubimy wychowanie fizyczne, religię, angielski, można jeździć na wycieczki, które są bardzo fajne. W szkole jest bardzo fajnie i miło, można dużo się nauczyć, można wyjść na dwór, mamy ciekawe imprezy. Jesteśmy szczęśliwi w szkole." Ponadto chcieliby aby na lekcjach było ciszej, spokojniej i nawzajem sobie nie przeszkadzano.

Jak często zdarzają się w szkole opisane poniżej sytuacje?
Podczas zajęć byłem/em dzisiaj zaangażowana/ny AMD

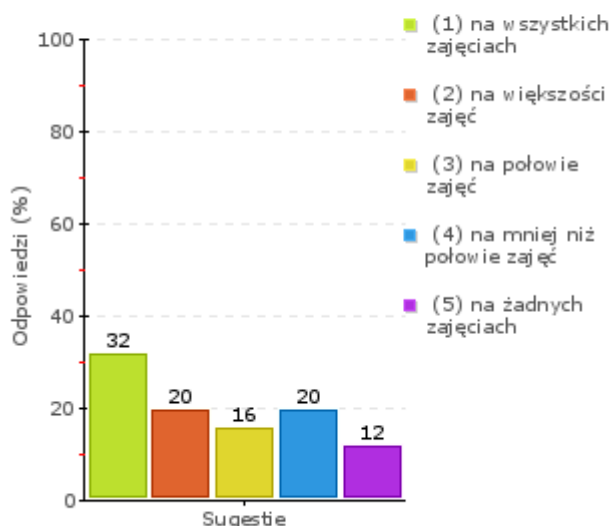
Liczebność: 25



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami. AMD

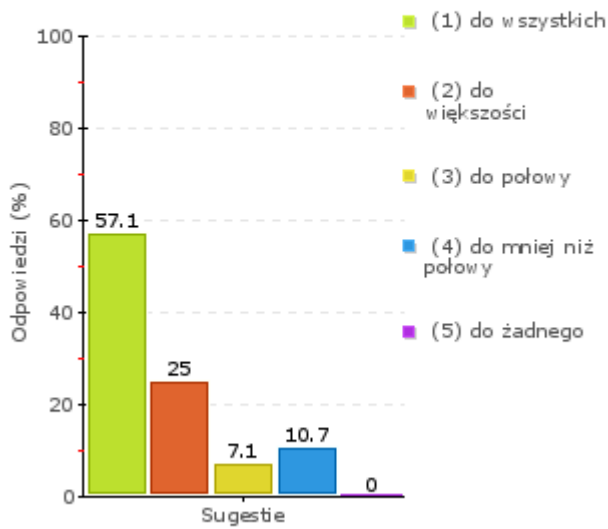
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
 AMS

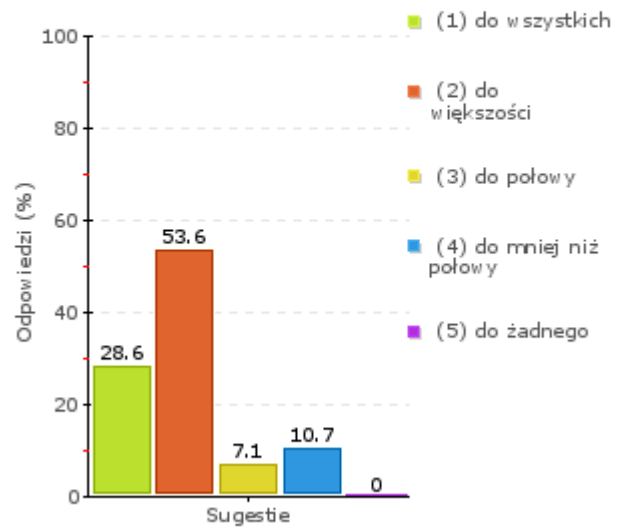
Liczebność: 28



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

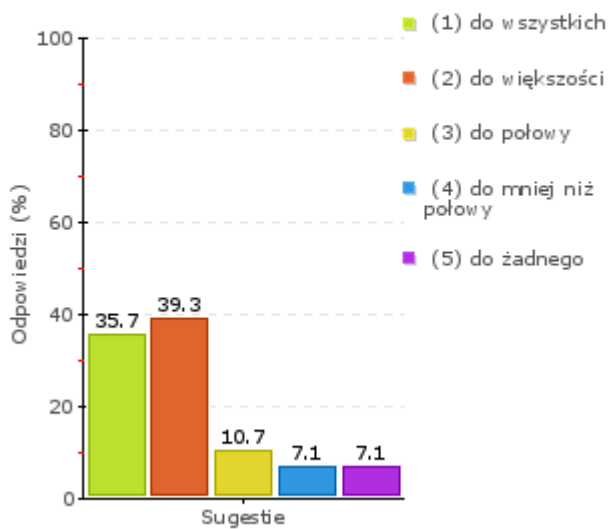
Liczebność: 28



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 28



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy ta lekcja różniła się od innych lekcji z tego przedmiotu? Jeśli tak, to w jaki sposób? [WUPO] (7132)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Większość dzieci poinformowała, że lekcja nie różniła się od innych.	Zawsze pracujemy z podręcznikiem, wspólnie czytamy polecenia i wykonujemy ćwiczenia, czasami mamy występy, ale najczęściej pracujemy z książką i ćwiczeniami.
2	Lekcja różniła się od innych i nie różniła.	Nie różniła się bo, robiliśmy rysunki matematyczne, pani zawsze nam dobrze tłumaczy i wszystko rozumiemy. Zawsze na lekcji jest miło i chętnie się zgłaszamy. Była trochę inna niż wszystkie lekcje, bo dziś nie przeszkadzaliśmy sobie i nie rozmawialiśmy, byliśmy bardzo posłuszni.
3	Zajęcia były trochę inne.	Nie tak często się bawimy na lekcjach jak dzisiaj.

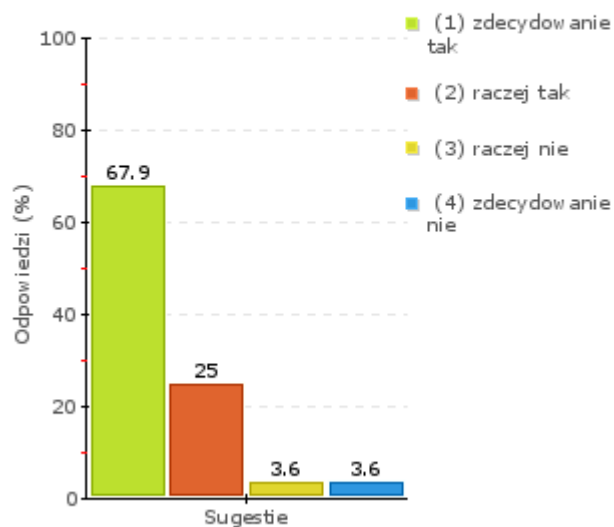
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Działania nauczycieli kształtujące u uczniów umiejętność uczenia się, są na ogół powszechne.

Podczas większości obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali sposoby pracy rozwijające u uczniów umiejętności uczenia się, choć podczas zajęć w jednej z klas, z uwagi na małą różnorodność wykorzystanych metod, trudno było dostrzec tego typu elementy (tab. 1). Stwarzali również sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, mogli podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się, wyrażać swoje opinie (choć nie wszyscy uczniowie korzystali z tej możliwości). Nie zawsze wystąpiła możliwość podsumowania zajęć w aspekcie tego, czego dzieci nauczyły się na lekcji, jednak młodsi uczniowie deklarowali, że rozmawiają z nauczycielami o tym, czego się w szkole nauczyli (tab. 2). Z kolei w ocenie większości uczniów, nauczyciele udzielają im wskazówek dotyczących zapamiętywania nowych informacji, powtarzania ważnych treści, w mniejszym stopniu tłumaczą jak robić przydatne notatki i znajdować najważniejsze informacje oraz pomagają zastanowić się, czego się nauczyli (wykresy: 1j, 2j, 1w). Uczniowie dość wysoko oceniają swoją umiejętność samodzielnego uczenia się (wyk. 3j), natomiast większość nauczycieli wskazała że tylko połowa dzieci wykazuje się samodzielnością (wyk. 4j).

Nauczyciele dają mi wskazówki na temat tego jak:
zapamiętać nowe informacje AMS

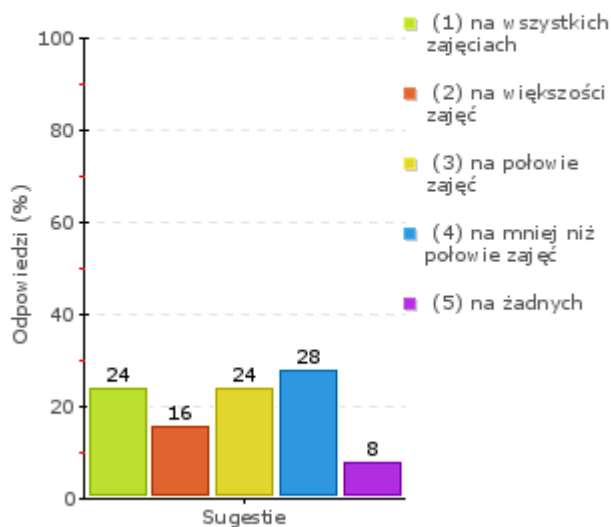
Liczebność: 28



Wykres 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłaś/eś? AMD

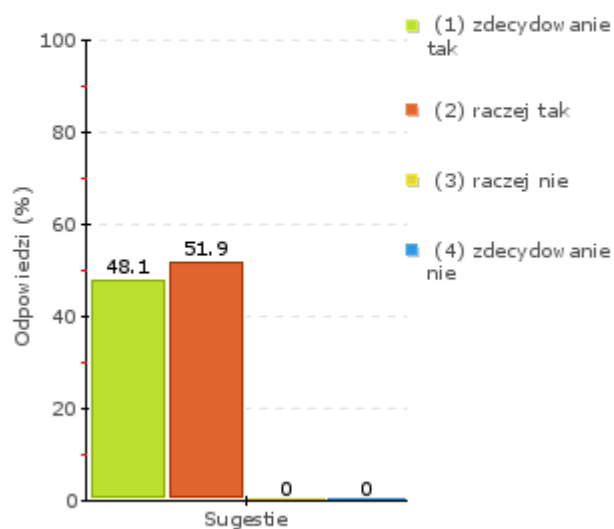
Liczebność: 25



Wykres 2j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

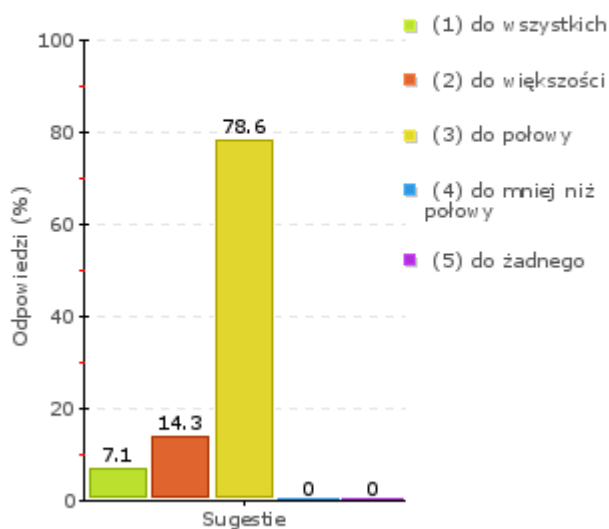
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania
są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

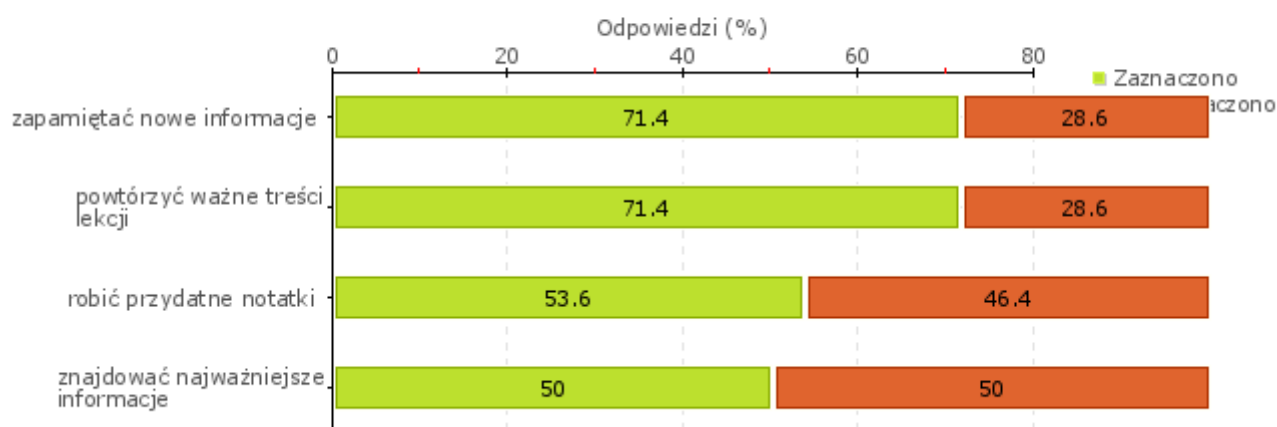
Liczebność: 14



Wykres 4j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 28



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel kształtuje u uczniów umiejętności uczenia się. [OZ] (7556)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Podczas większości zajęć poprzez m.in.: - sprawdzanie znajomości tabliczki mnożenia z wykorzystaniem kartoników z liczbami, - wprowadzenie metod symulacyjnych i odgrywanych scenek wykorzystywanych oraz stosowania konkretów do rozwiązywania zadania, - ciągle monitorowanie postępów uczniów i systematyczną czujność nad czynnościami uczniów, - udzielanie wskazówek dzieciom, - zachęcanie uczniów niechętnych do aktywnego uczestnictwa w lekcji, - indywidualne podejście do każdego z uczniów, - umożliwienie dzieciom wyciągania własnych wniosków z umiejętności ćwiczonych podczas zajęć. Ponadto poprzez: - pracę w grupach i parach, - wysłuchiwanie tekstu z języka obcego z płyty, - przygotowywanie zestawu ćwiczeń do samodzielnego wykonania, - uatrakcyjnienie zajęć poprzez wykorzystanie dostępnej w sali przestrzeni i zmianę miejsca wykonywania czynności przez dzieci (stoliki, dywan), - dokonanie podsumowania zajęć w aspekcie tego czego dzieci się nauczyły podczas zajęć, zastosowanie nowoczesnych środków dydaktycznych(film przyrodniczy, rozwiązywanie rebusów), odwołując się do życia codziennego (np. częste mycie zębów głównie po posiłku, gwarantuje zdrowe zęby).	Podczas jednych z zajęć trudno było wskazać na elementy kształtowania u uczniów umiejętności uczenia się, ponieważ całe zajęcia sprowadzały się do analizy jednego wiersza, rozmowy na jego temat i wykonania trzech ćwiczeń w podręczniku oraz zadaniu pracy domowej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rozmawiacie z nauczycielami o tym, czego nauczyliście się w szkole? Jeśli tak, opowiedzcie, o czym ostatnio rozmawialiście. [WUI-III] (7458)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Tak, rozmawiamy zawsze na końcu lekcji.	Rozmawiamy o tym czego się nauczyliśmy, podsumowujemy lekcję, żeby zapamiętać ważne rzeczy (np. że dzielenie jest odwrotne do mnożenia), ostatnio poznaliśmy litery "w", "t", "s", dowiedzieliśmy się jak powstało państwo polskie i godło państwowe (legenda o Lechu, Czechu i Rusie), często także rozmawiamy o tym jak się trzeba zachowywać.

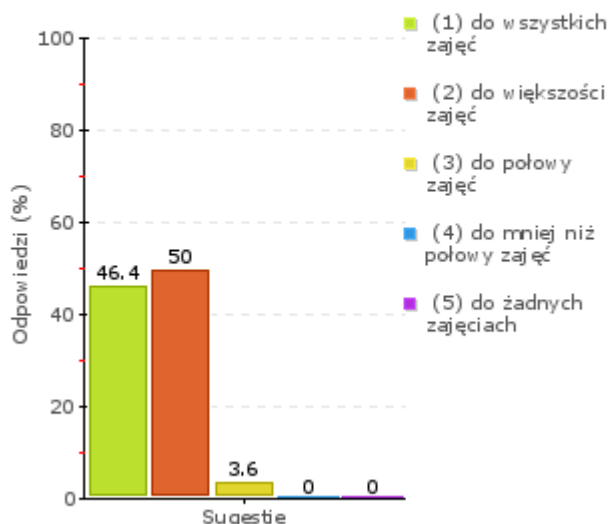
Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Spółeczność szkolna (nauczyciele i uczniowie) tworzy atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Na atmosferę sprzyjającą uczeniu się wskazują: postawa nauczycieli wobec uczniów oraz relacje pomiędzy uczniami. W opinii uczniów (wyk. 1j - 8j), nauczyciele z reguły wspierają proces uczenia się uczniów, bo upewniają się czy zagadnienia są zrozumiałe, sprawiedliwie traktują swoich uczniów, wysłuchują ich, ale nie wszyscy udzielają wskazówek jak się uczyć. Sami uczniowie przeważnie odnoszą się do siebie przyjaźnie i pomagają sobie w nauce, chociaż zdarzają się dość częste przypadki lekceważenia jednych uczniów przez innych. Dzieci młodsze bardzo dobrze postrzegają szkołę i jednoznacznie wskazały, że ją lubią. Z kolei rodzice pozytywnie wypowiadają się na temat równego traktowania uczniów w szkole, szacunku nauczycieli do dzieci, dbania o dobre relacje między uczniami i chętnego uczęszczania dzieci do szkoły, chociaż zdarzają się również pojedyncze opinie negatywne (wyk. 9j - 12j). Podczas prawie wszystkich obserwowanych zajęć panowała atmosfera uczenia (tab. 1) i wzajemnie życzliwe relacje pomiędzy nauczycielem a uczniami, ponadto nauczyciele przyjmowali opinie i inicjatywy uczniów oraz stwarzali im możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Jako rodzinną i bardzo dobrą określili szkolną atmosferę pracownicy niepedagogiczni, informując, że również mają wpływ na jej kształtowanie.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. AMS

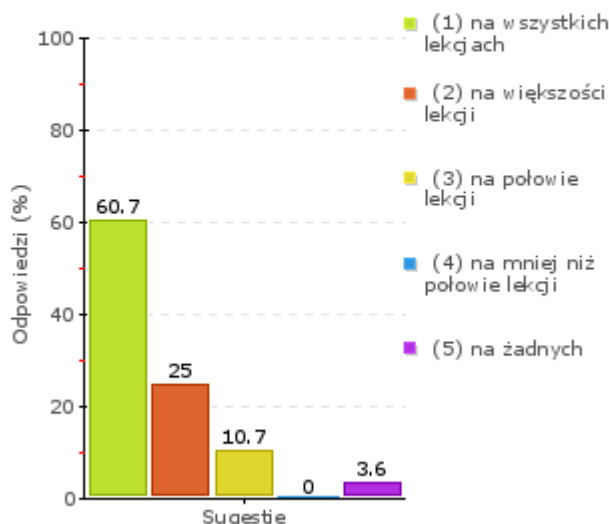
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

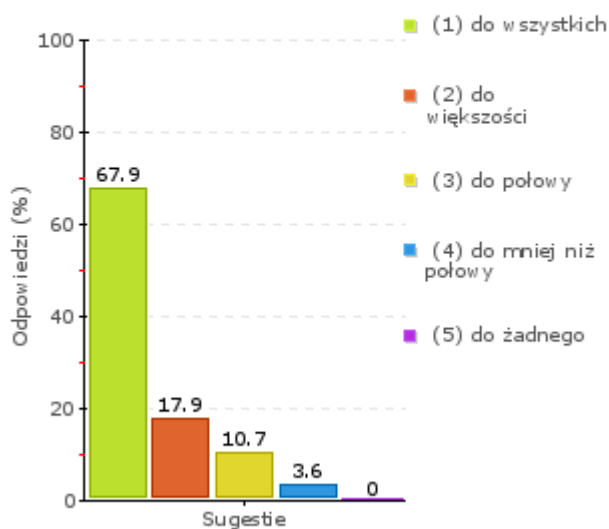
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

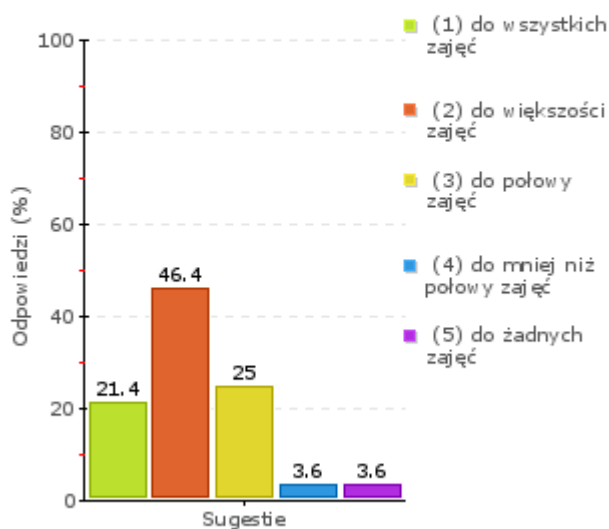
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce. AMS

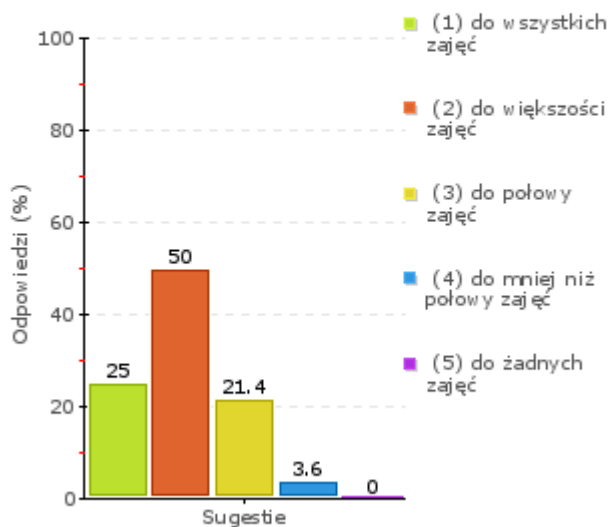
Liczebność: 28



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

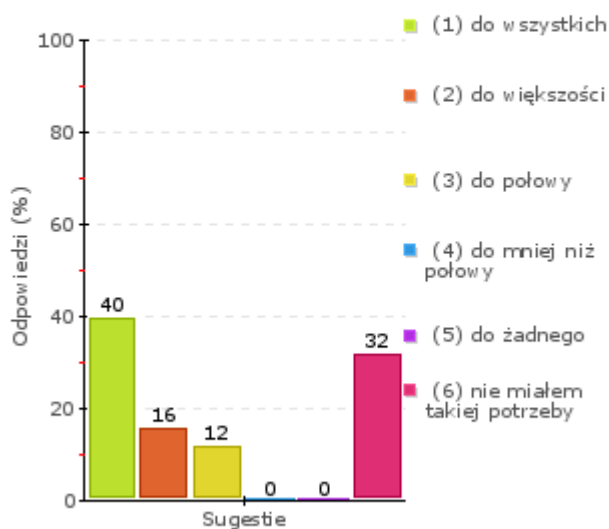
Liczebność: 28



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać.
AMD

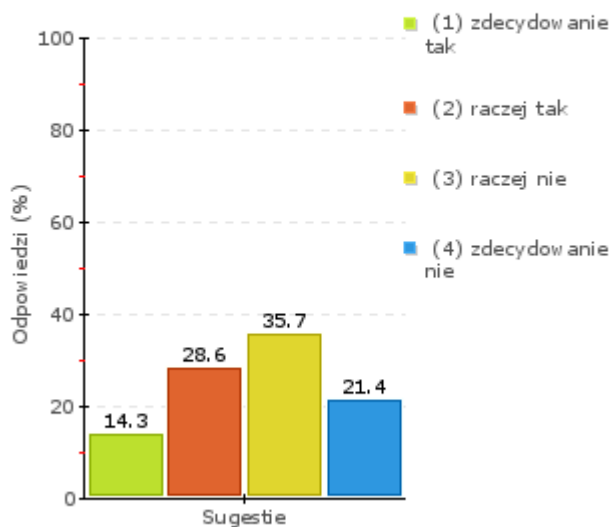
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są lekceważeni przez innych.
AMS

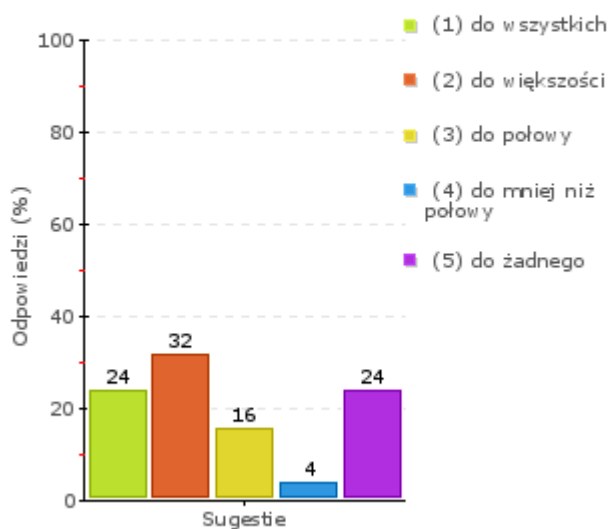
Liczebność: 28



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć.
AMD

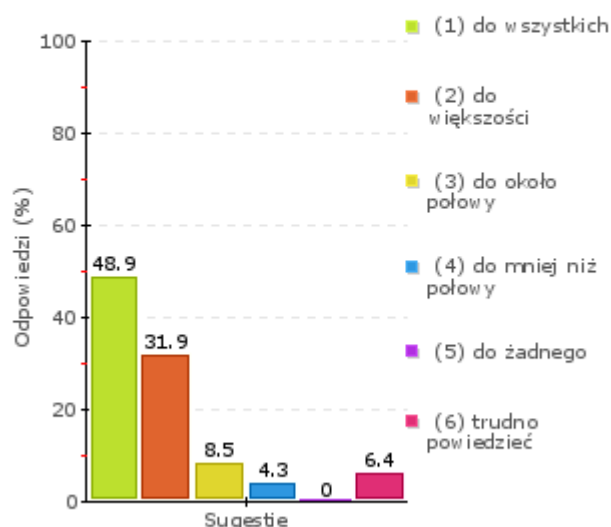
Liczebność: 25



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 47

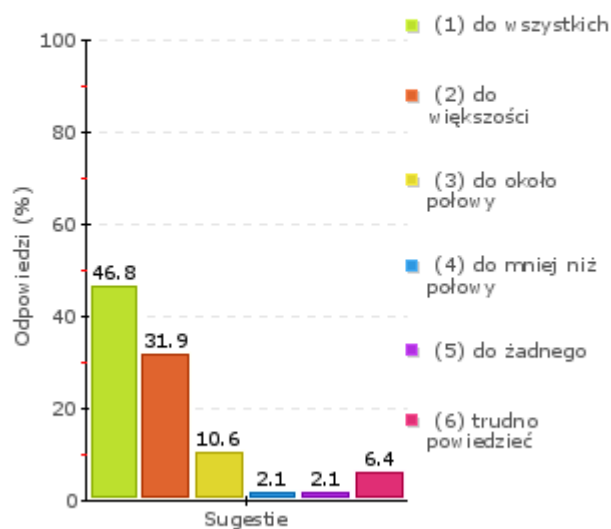


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

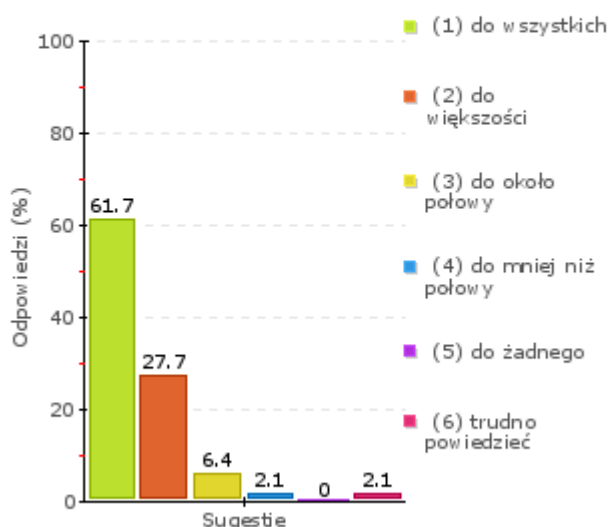
Liczebność: 47



Wykres 11j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

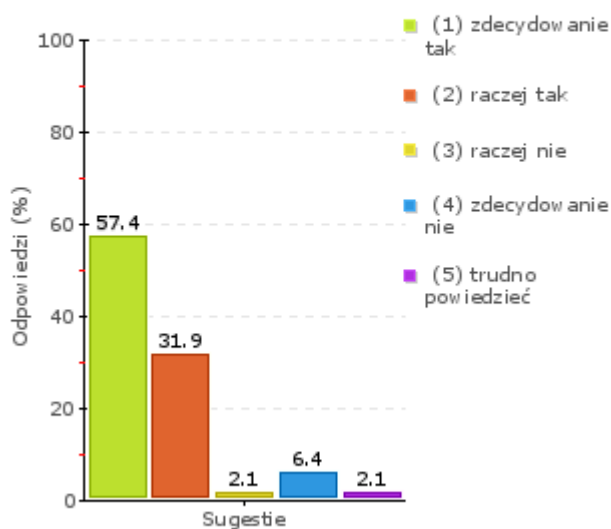
Liczebność: 47



Wykres 10j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Moje dziecko chętnie chodzi do szkoły. AR

Liczebność: 47



Wykres 12j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jaka jest atmosfera uczenia się i podaj przykłady działań (nauczyciela i uczniów), które ją tworzą. [OZ] (7550)

Tab.1

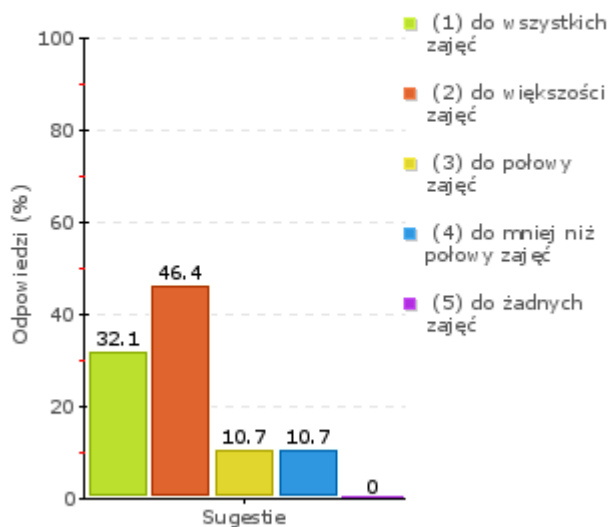
Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1. Na lekcji panował spokój, dało się odczuć atmosferę pracy, ciągłej gotowości uczniów do wykonywania zadań im stawianych. Nauczyciel był serdeczny, miły w stosunku do swoich uczniów, niezwykle im życzliwy i stale uśmiechnięty. Wychodził naprzeciw ich potrzebom i możliwościom. Przyjacielska postawa nauczyciela, tworzenie sytuacji zaciekawienia przekazywanymi treściami i jego dynamiczna osobowość sprzyjała zaangażowaniu się uczniów w pracę, ich nieprzeciętnej aktywności, chęci do pracy, ciekawości poznawczej. Uczniowie nie krępowali się, byli śmiali, dopytywali, mieli zaufanie do nauczyciela i darzyli go sympatią oraz bardzo chętnie włączali się do pracy i pokonywali trudności i podejmowali nowe wyzwania. Można było dostrzec życzliwe i pełne sympatii relacje w grupie oraz między dziećmi a nauczycielem. 2. Dało się zauważyć podejście nauczyciela do każdego ucznia, wyjaśnienie mu błędów, jeśli takie zdarzyły się, naprowadzenie na prawidłowe rozwiązanie, chwalenie dobrze wykonanego zadania oraz wystawienie ocen uczniom najaktywniejszym (rozwiązujących bezbłędnie). Uczniowie mogli pytać nauczyciela, zgłaszali się, prosili o dodatkowe zadania do rozwiązania.</p>	<p>1. Uczniowie byli skupieni, pozytywnie reagowali na polecenia nauczyciela oraz stawiane przed nimi zadania, zachowywali się zgodnie z przyjętymi normami (posłusznie), byli bardzo aktywni podczas zajęć. Nauczyciel prezentował z reguły spokojną postawę (do niektórych uczniów mówił zdrobniale), ale zwracał uwagę na najmniejsze potknięcia uczniów w zachowaniu i strofował uczniów (czasami stygmatyzując pojedynczych uczniów).</p>

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Znajomość celów uczenia się i formułowanych oczekiwań jest wśród uczniów powszechna. Z badań wynika, że uczniowie wiedzą dlaczego się uczą, znają oczekiwania nauczycieli, a ich doświadczenia z lekcji wskazywały, że miały wiedzę, czego mają się nauczyć (wyk. 1j - 3j). Również podczas wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość poznania ich celów, a nauczyciele upewniali się czy uczniowie je znają.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

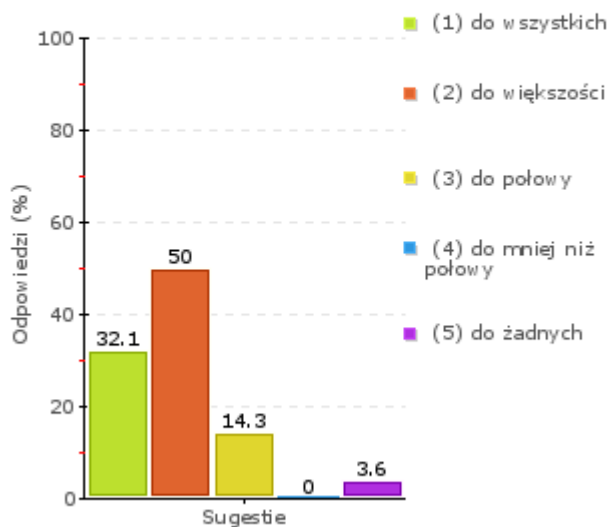
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach. AMS

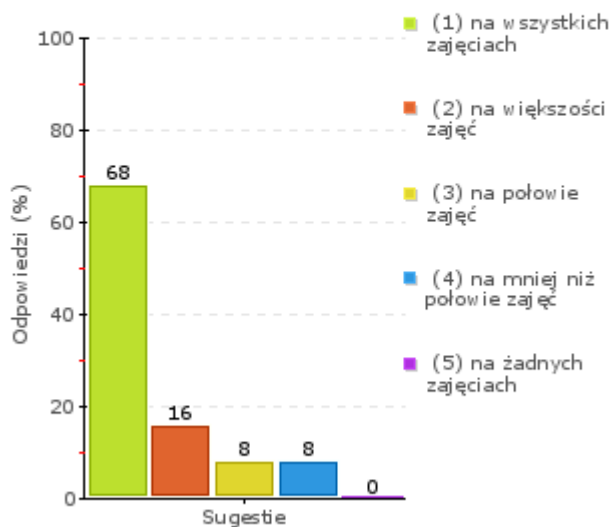
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

Liczebność: 25



Wykres 3j

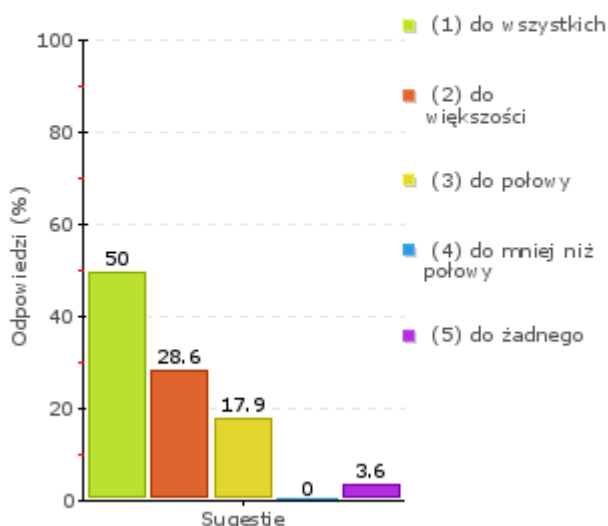
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Działania nauczycieli motywujące i wspierające uczniów są w szkole na ogół powszechne.

Badani uczniowie dość pozytywnie wypowiedzieli się na temat udzielonego im wsparcia w sytuacjach trudnych (choć nie odnieśli tego do wszystkich nauczycieli) i zadeklarowali, że przeważnie lubią się uczyć na lekcjach (wyk. 1j i 2j). Podobnie przychylne oceny wyraziła większość ankietowanych rodziców (przy kilku odmiennych opiniach) - wyk. 3j i 4j). Z kolei podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się i tworzyli sytuacje, dzięki którym dzieci łatwiej uczyły się (tab.1). Natomiast w ankietach nauczyciele uznali, że ich informacja zwrotna skierowana do uczniów motywuje do pracy przeważnie większość (8 wskazań) lub połowę uczniów (5 wskazań) - wyk. 5j.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia. AMS

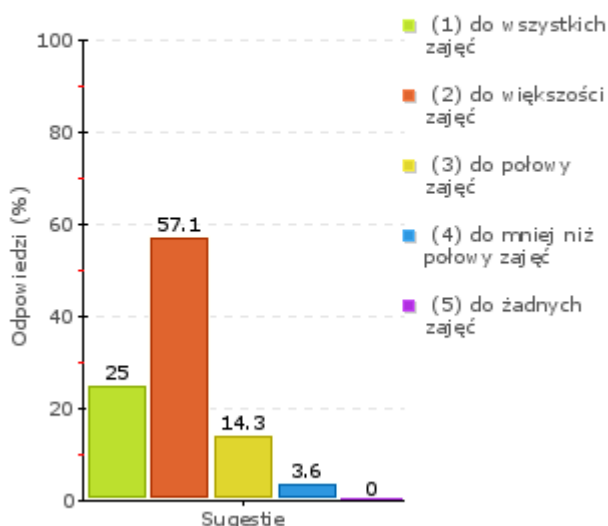
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

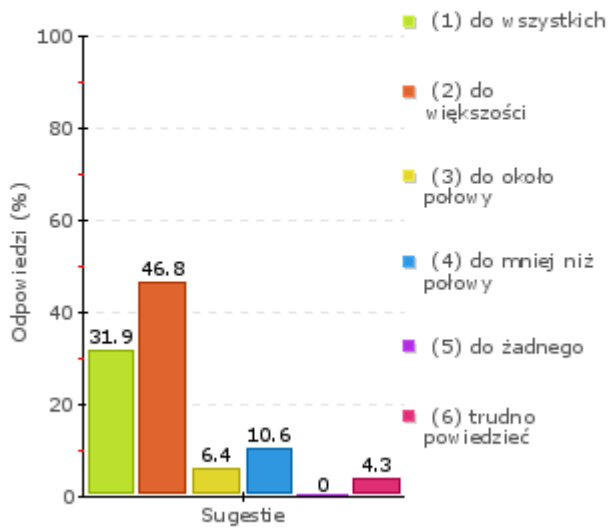
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele wierzą w możliwości
 mojego dziecka.
 AR

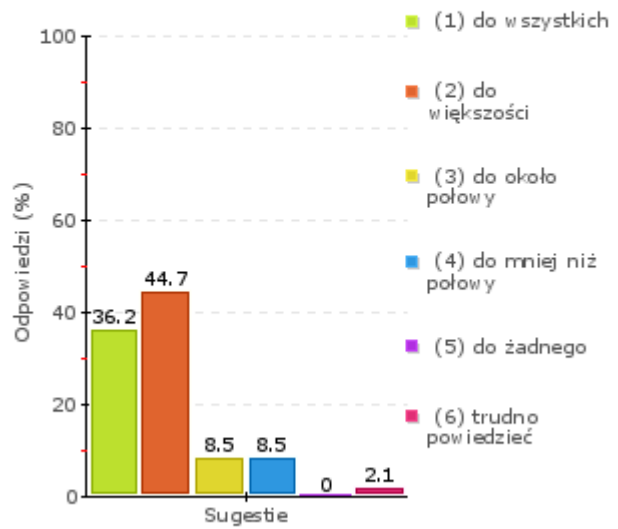
Liczebność: 47



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
 Nauczyciele chwalać moje dziecko
 częściej niż krytykują.
 AR

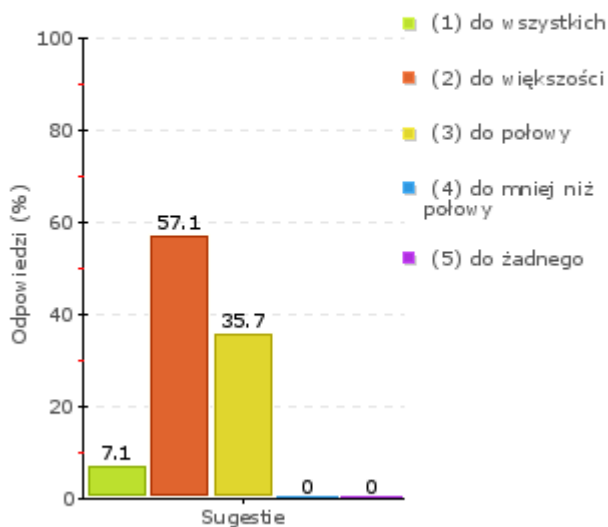
Liczebność: 47



Wykres 4j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
 dzięki informacji zwrotnej, jaką
 otrzymują ode mnie, są zmotywowani do
 pracy AN

Liczebność: 14



Wykres 5j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co pomagało Wam się uczyć na tej lekcji? [WUPO] (7545)

Tab.1

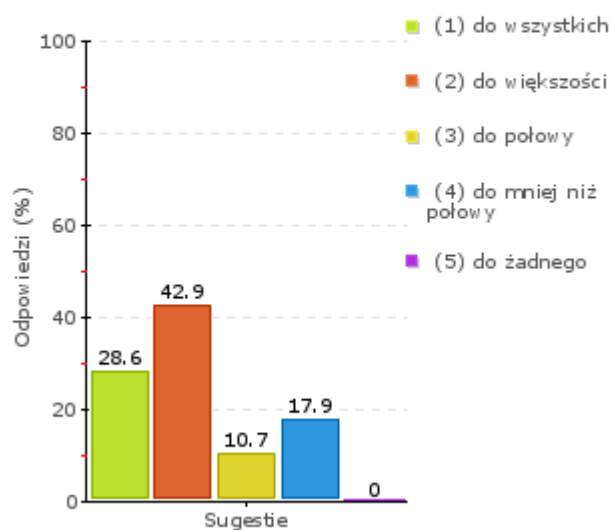
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Podejście pani do nas.	Pani przyniosła plakaty z różnych filmów. Wypisane słówka na tablicy (nowe). Poza tym pani zawsze tak tłumaczy, że rozumiemy.
2	Pomagały nam się uczyć i zrozumieć:	1. Rysunki do zadań, odgrywanie scenek, liczenie na klockach, krótkie zapisy treści zadania. 2. Liczenie, wycinanie, rysowanie, malowanie, praca z ćwiczeniami. 3. Tworzenie rymów, praca z książką, pisanie w zeszytach, czytanie.

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Powszechna informacja nauczycieli o postępach uczniów w nauce oraz systematyczne ocenianie na ogół pomagają im w nauce. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zwracali uwagę na prawidłowe i nieprawidłowe działania uczniów oraz udzielali im informacji zwrotnej dotyczącej ich pracy (tab. 1). W opinii uczniów klas starszych informacja zwrotna jest dla nich przeważnie wspierająca i zazwyczaj zawiera odniesienie do tego, co uczeń wykonał dobrze, jakie błędy popełnił oraz wskazówki do dalszej pracy, choć nie odnoszą swoich opinii do wszystkich nauczycieli (wyk. 1j - 4j). Zasady oceniania także są dla uczniów zrozumiałe, a nauczyciele (choć nie wszyscy) przeważnie ich przestrzegają (wyk. 5j - 7j). Przeważnie ocenianie jest dla uczniów wspierające i daje im poczucie zadowolenia i postanowienie poprawy, jednak niewielu uczniów ma ochotę uczyć się dalej (wyk. 1w). W opinii większości rodziców ocenianie zachęca ich dziecko do uczenia się (wyk. 8j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

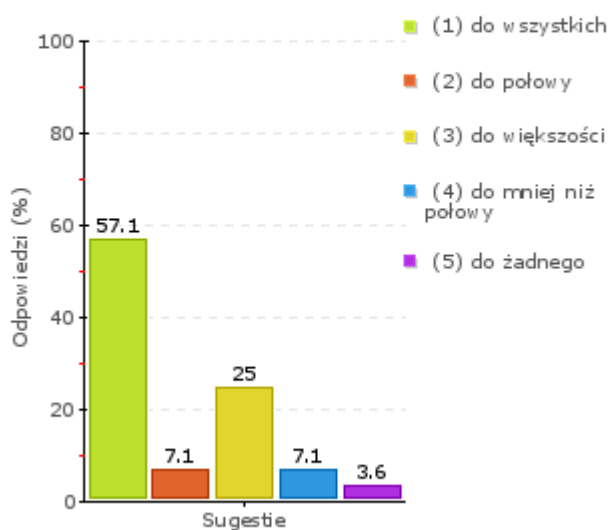
Liczebność: 28



Wykres 1j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

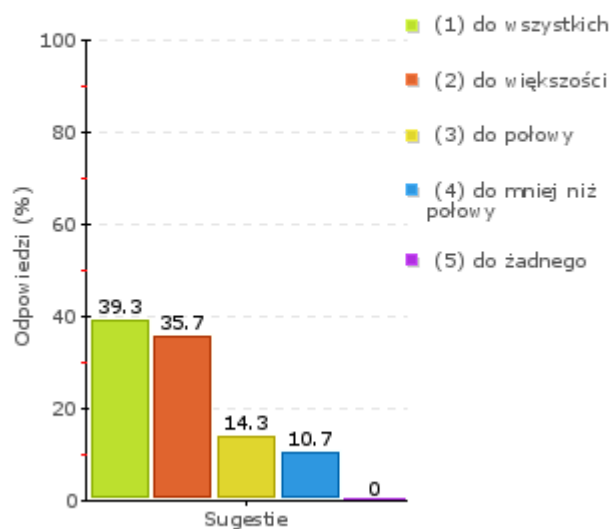
Liczebność: 28



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

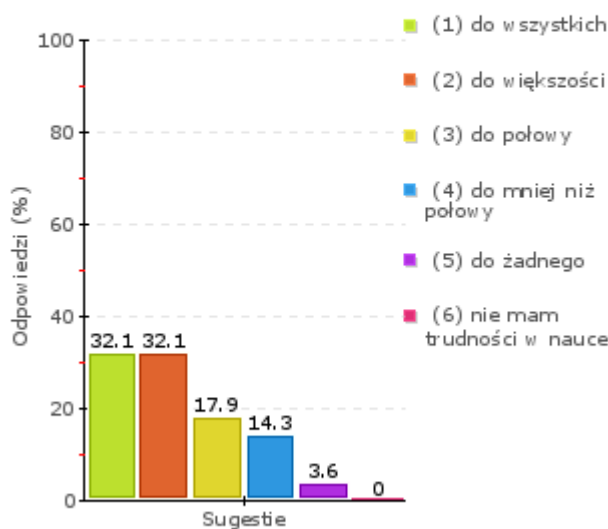
Liczebność: 28



Wykres 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

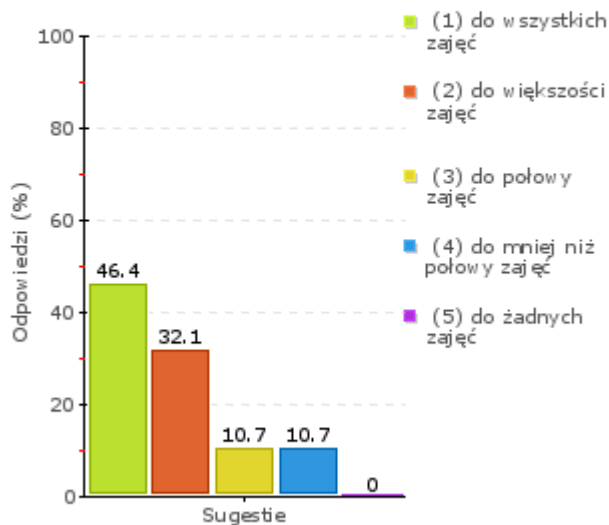
Liczebność: 28



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

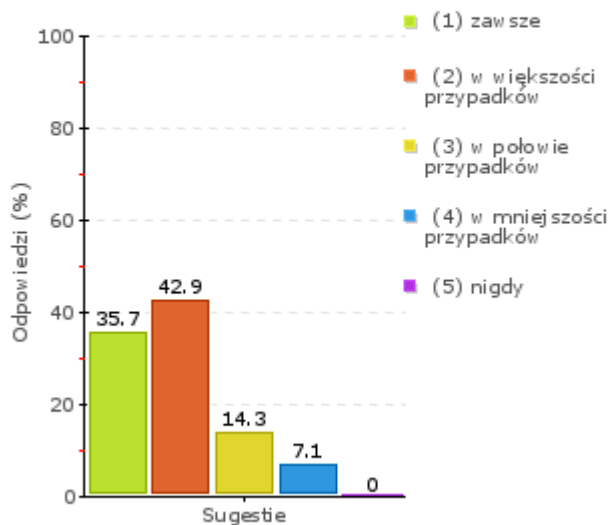
Liczebność: 28



Wykres 5j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

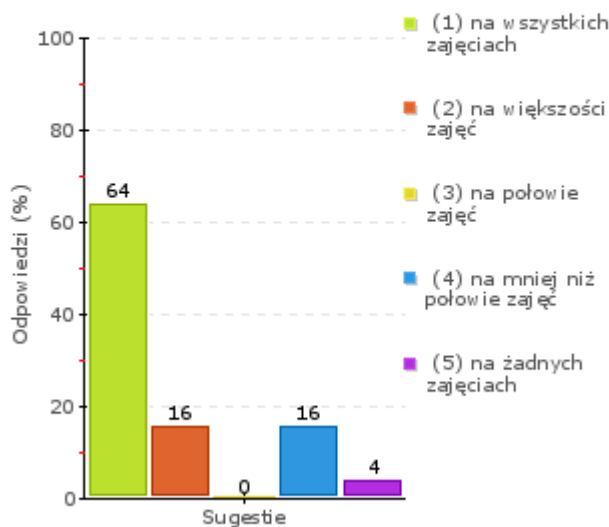
Liczebność: 28



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane powyżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

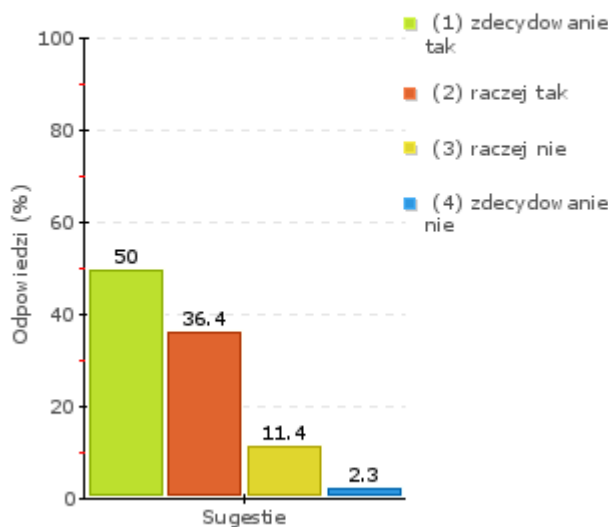
Liczebność: 25



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

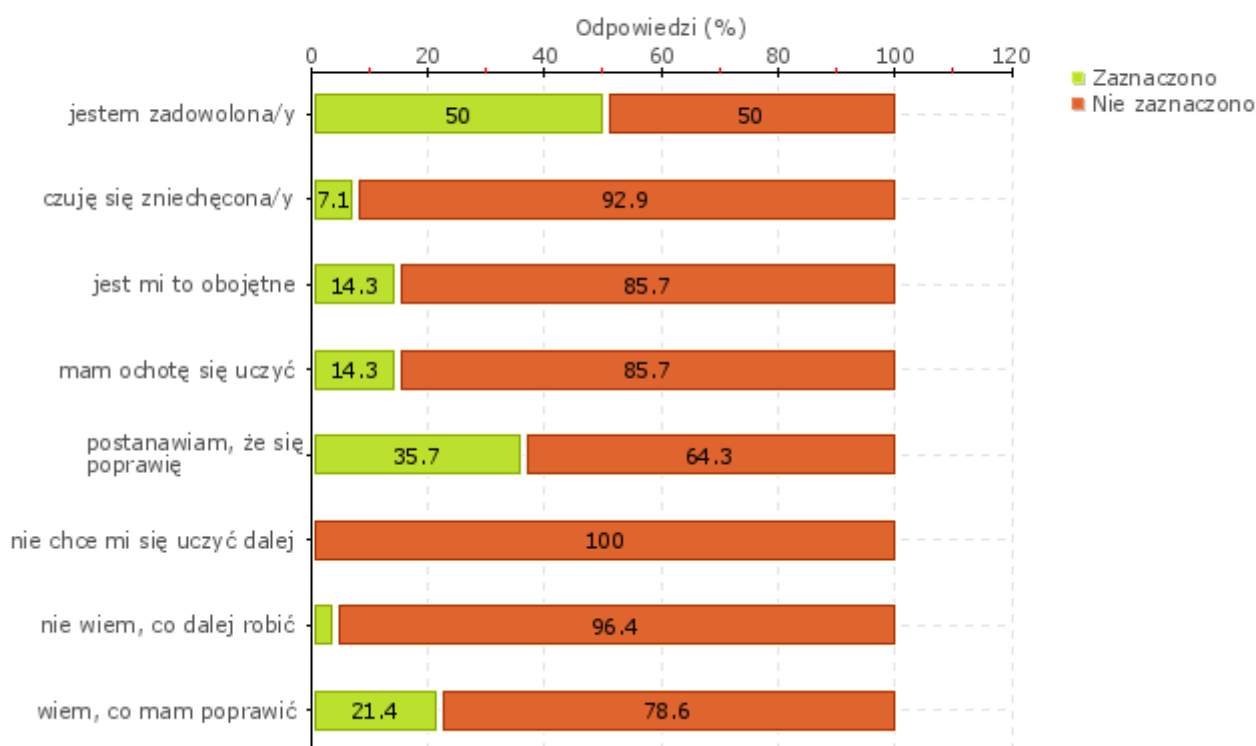
Liczebność: 47



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel udziela informacji zwrotnej uczniom. [OZ] (7560)

Tab.1

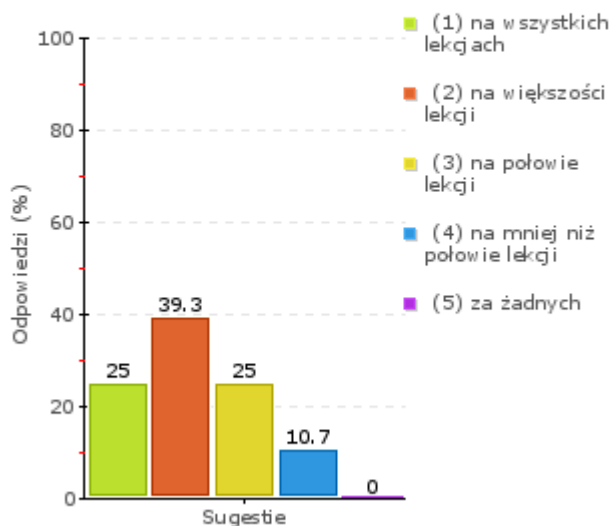
Numer	Analiza	Cytaty
1	1. Poprzez m.in.: ustne pochwały, bieżącą ocenę aktywności uczniów podczas zajęć, zastosowanie elementów samooceny uczniów, mobilizowanie uczniów do pokonywania trudności, przyjmowanie ich pomysłów i wykorzystywanie ich podczas zajęć, tworzenie atmosfery ciekawości sprzyjającej twórczej pracy. 2. Poprzez słuchanie odpowiedzi ucznia, naprowadzanie na prawidłową odpowiedź, podejście do ucznia i sprawdzenie jego samodzielnej pracy. 3. Nauczyciel na bieżąco udzielał informacji poszczególnym uczniom i grupom dotyczącej poprawności wykonanego zadania, sprawdzał poprawność wykonywanych zadań, pytał, czy dzieci mają problemy i czy oczekują pomocy przy pracy, upewniał się czy dzieci nadążają z wykonywaniem zadań.	Ad1) Ekspresja słowna nauczyciela i serdeczność w stosunku do dzieci doskonale motywowała uczniów do pracy.

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

W sposób powszechny w szkole umożliwia się uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie mieli możliwość odwołania się do swoich doświadczeń szkolnych i pozaszkolnych (tab. 1). Uczniowie klas starszych informują, że nauczyciele przeważnie nawiązują do tego czego uczą się na innych przedmiotach i do ich pozaszkolnych doświadczeń i mają poczucie, że nauka w szkole jest przydatna w życiu. Swoich ocen nie odnoszą jednak do wszystkich nauczycieli (wyk. 1j - 3j). Z kolei nauczyciele deklarują, że dbają o to, by pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie i realizują działania międzyprzedmiotowe (tab. 2).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

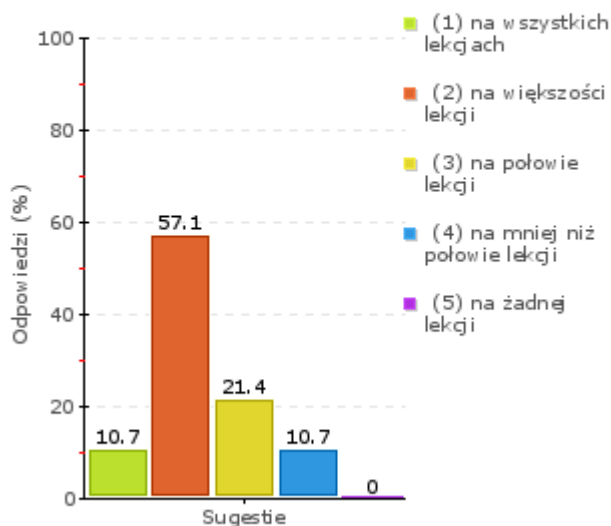
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? AMS

Liczebność: 28

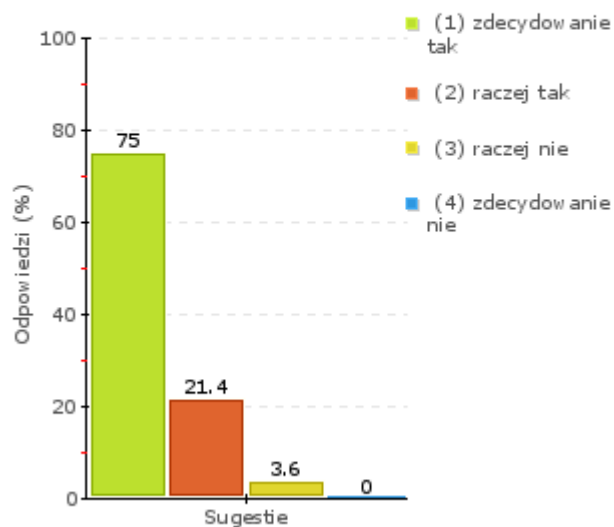


Wykres 2j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób uczniowie mieli możliwość odwołania się do innych, niż szkolnych, doświadczeń. [OZ] (7558)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Nawiązano do zasad zachowania się w różnych sytuacjach, np. podczas odbywania wizyt. Podawano przykłady nieodpowiedniego zachowania (np. kłamstwa, bicie się, oszukiwanie innych, nie udzielanie pomocy). 2. Odwoływano się do życia codziennego (np. częste mycie zębów głównie po posiłku, gwarantuje zdrowe zęby). 3. Podczas realizacji tematu (przyroda) nawiązano do święta 11 Listopada. 4. Wykorzystano elementy edukacji polonistycznej (słuchanie, wypowiedanie się) oraz matematycznej (przeliczenie, porównywanie) oraz przyrodniczej (wykorzystanie materiałów przyrodniczych (liści, kasztanów). 5. Nawiązano do zdjęć dotyczących wolnej Polski, które dzieci omawiały na poprzednich zajęciach. Zadania z treścią były dostosowane do tematyki poruszanej na poprzednich zajęciach. Wykorzystano umiejętności zdobyte na wcześniejszych zajęciach (znajomość tabliczki mnożenia).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dbają Państwo o to, by pokazywać uczniom tej klasy związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? [WNO] (6852)

Tab.2

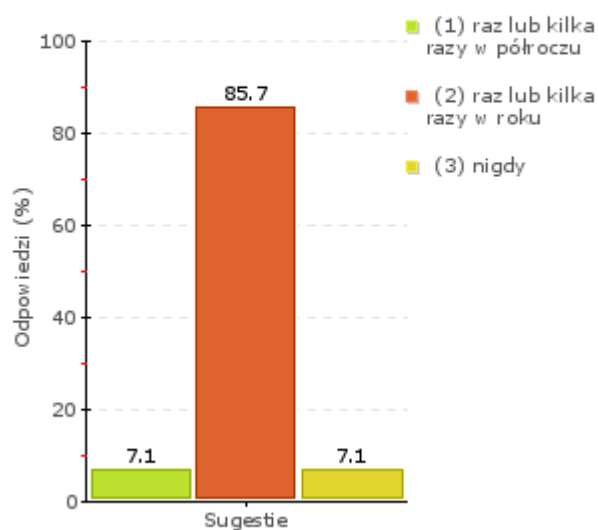
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Poprzez m.in.:	- rozmowy z uczniami na temat wydarzeń sportowych (mistrzostwa świata piłki siatkowej), - zachęcanie do oglądania wiadomości sportowych, - udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, międzyszkolnych, - spotkania z ciekawymi ludźmi, np. Artur Partyka, - zachęcanie dzieci do rozmowy na tematy różne z tv, radia, a nawet z życia codziennego w kontekście realizacji danego tematu na lekcji, - podczas rajdów dzieci poznają historię danych miejsc, osób związanych z tymi miejscami, - przygotowywanie dekoracji na plastyce na różne uroczystości państwowe, ważne wydarzenia, - pokazywanie pobliskich zakładów przemysłowych, usługowych np. oczyszczalni ścieków, zbiornik w Czarnocinie.

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele umożliwiają uczniom wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się - nie są to jednak starania powszechne. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, a źródeł swojego sukcesu upatrują przeważnie w czynnikach od nich zależnych. Podczas 4 z 6 obserwowanych zajęć nauczyciele rozmawiali z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja (jak będą realizowane jej cele), w pozostałych zajęciach mało było takich elementów lub one nie wystąpiły (tab. 1). Deklaracje nauczycieli odnośnie umożliwiania uczniom wpływania na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się także są różne. Przeważnie większość nauczycieli daje uczniom możliwość wyboru raz lub kilka razy w roku sposobu oceniania, zajęć pozalekcyjnych, tematyki lekcji, terminów testów i sprawdzianów, rzadziej umożliwia się uczniom wybór metod pracy na lekcjach (wyk. 1j - 5j). W opinii 22 z 28 uczniów, nauczyciele zachęcają ich do realizowania swoich pomysłów, pozostali uczniowie (6 z 28) uznali, że nie wszyscy nauczyciele dają im taką możliwość (wyk. 6j). Natomiast w dniu badania na niewielu zajęciach uczniowie mieli okazję zgłaszać pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować (wyk. 7j). Ich wpływ dotyczył przeważnie tego czego się uczyli oraz sposobu, w jaki pracowali (wyk. 1w). Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój, a źródeł swoich osiągnięć upatrują głównie w swoim zaangażowaniu, czasie jaki poświęcają na naukę, własnych uzdolnieniach, a w dalszej kolejności: w pracy nauczycieli, pomocy kolegów i rodziców oraz wsparciu nauczycieli (wyk. 2w).

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

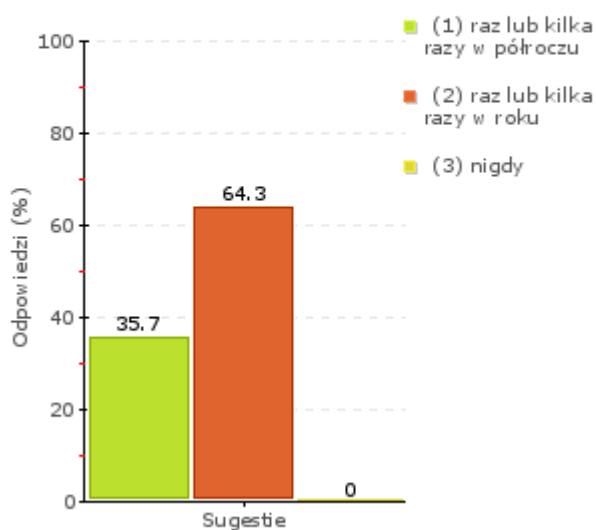
Liczebność: 14



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

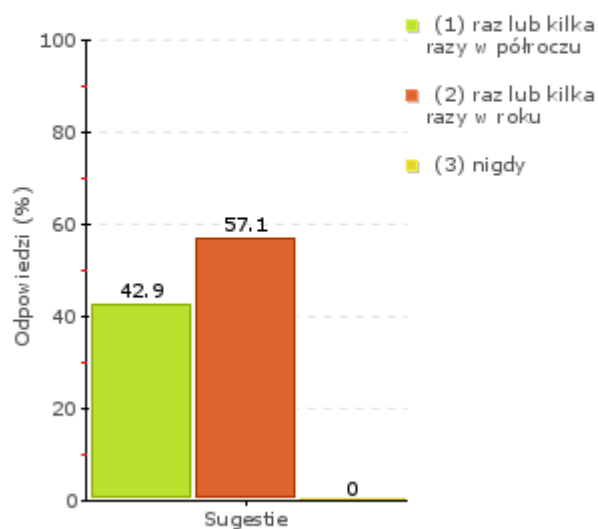
Liczebność: 14



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
tematyki lekcji AN

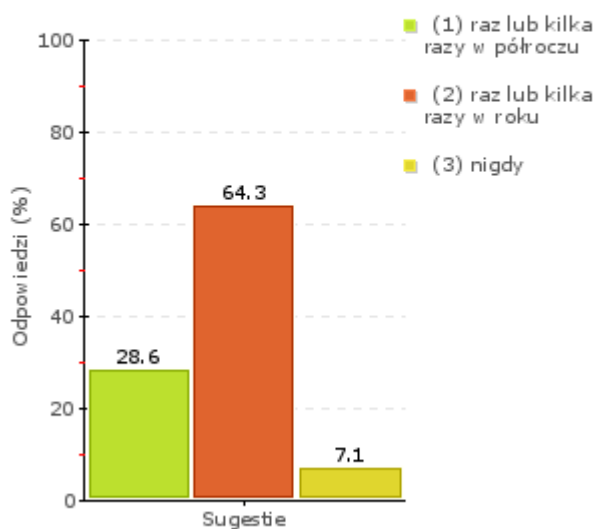
Liczebność: 14



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN

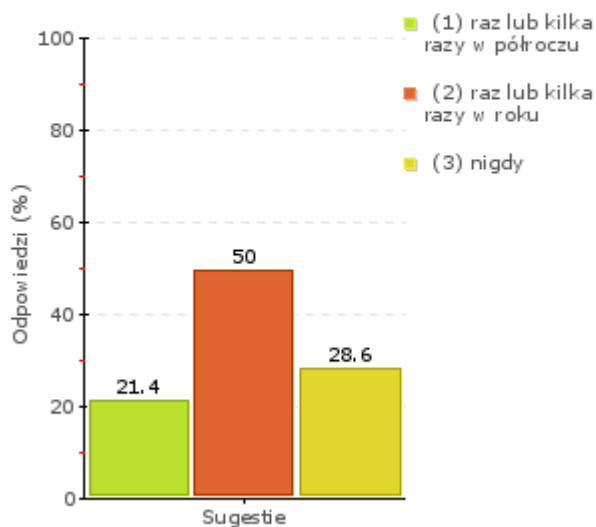
Liczebność: 14



Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji. AN

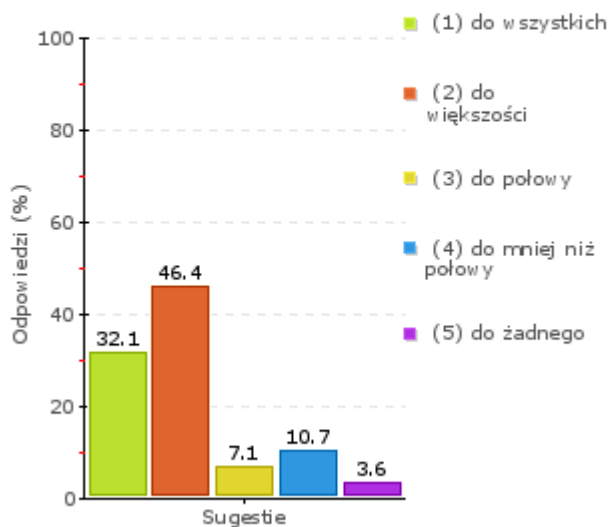
Liczebność: 14



Wykres 5j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

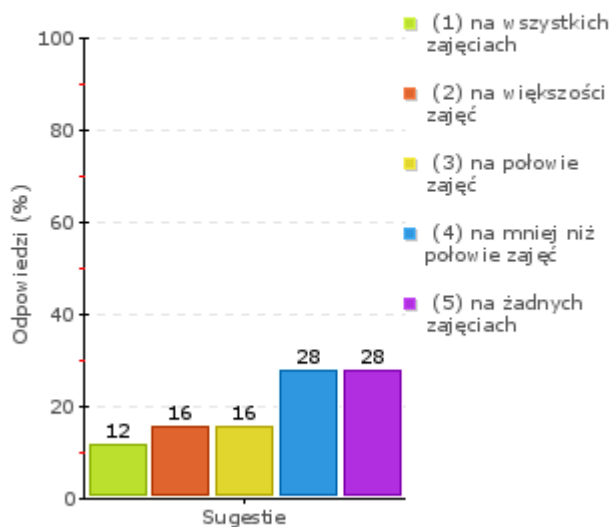
Liczebność: 28



Wykres 6j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

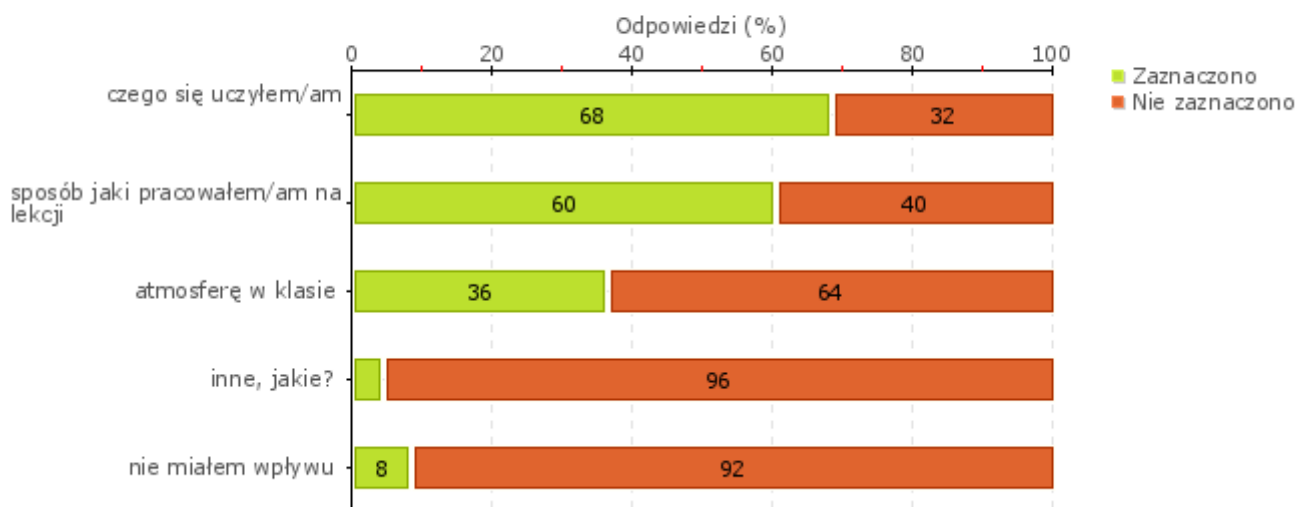
Liczebność: 25



Wykres 7j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

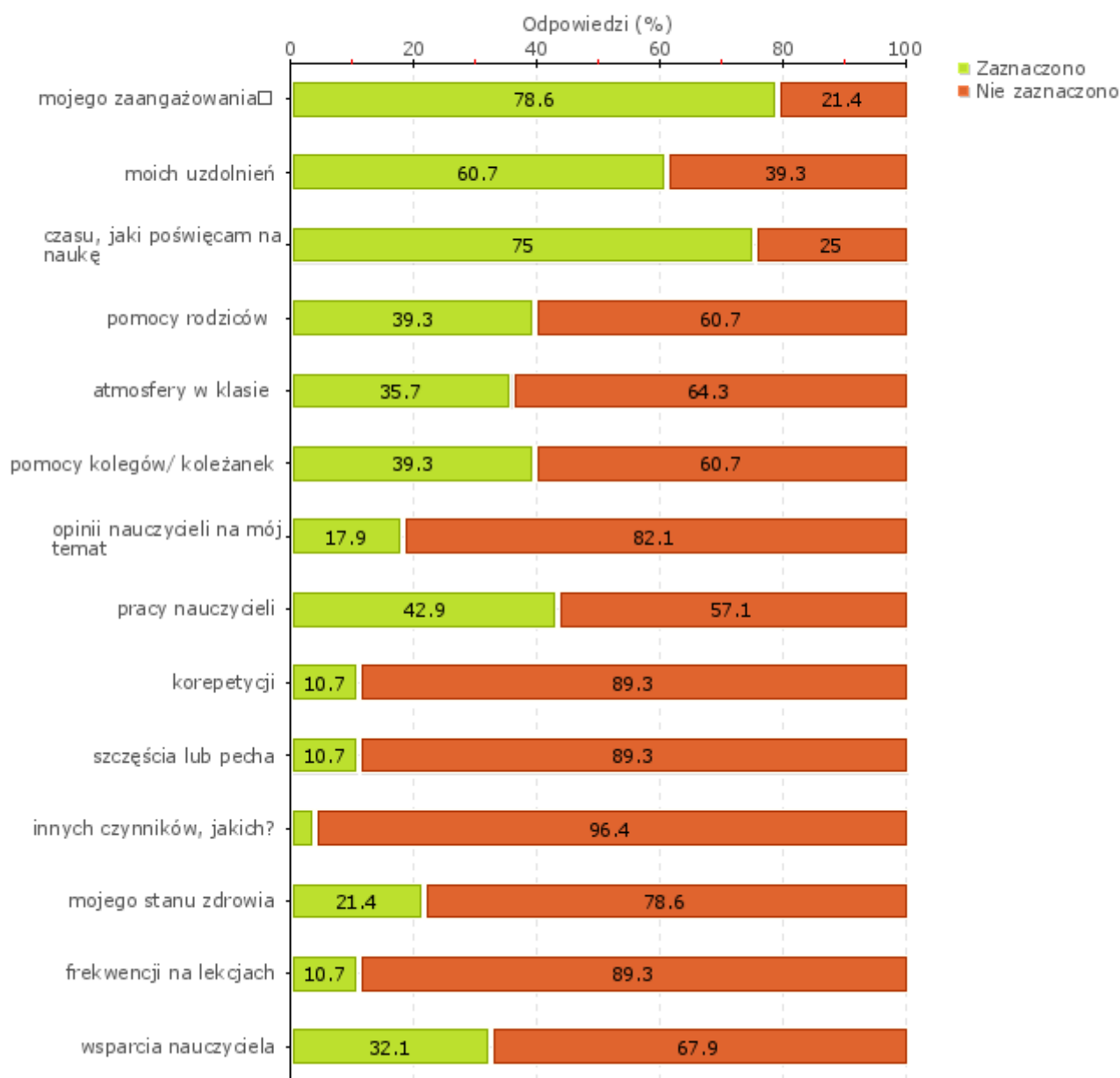
Liczebność: 25



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 28



Wykres 2w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, w jaki sposób nauczyciel umożliwi uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. [OZ] (7548)

Tab.1

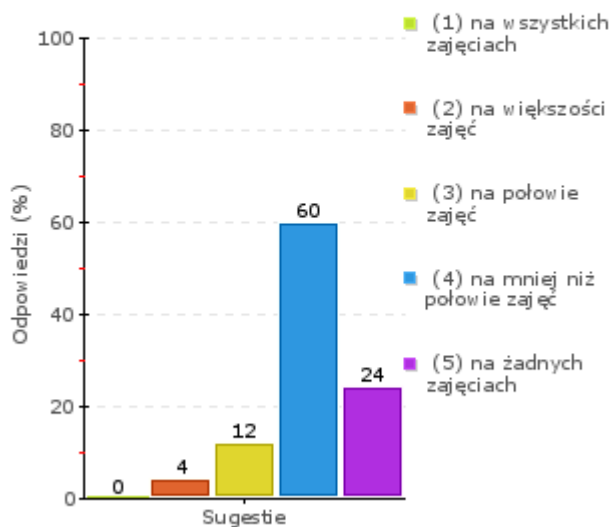
Numer	Analiza	Cytaty
1	1. M.in. poprzez samodzielny dobór par do pracy w grupie, poprzez dostosowanie tempa pracy do każdego ucznia, zwłaszcza podczas wykonywania samodzielnie zadań lub w grupie. 2. M.in.: - uczniowie mogli na kartonikach pokazywać wyniki tabliczki mnożenia - nie musieli mówić, - nauczyciel przyjmował pomysły uczniów na krótki zapis treści zadania i realizował je, był elastyczny, - uczniowie mogli rozwiązywać zadania z treścią poprzez odgrywanie scenek do treści zadania, co ułatwiało im zrozumienie treści zadań. 3. Poprzez: - umożliwienie dzieciom podjęcia decyzji dot. sposobu utworzenia rzędów, - umożliwienie dowolnego tworzenia par podczas pracy, - zajmowanie dowolnego miejsca na dywanie.	1. Wystąpiło mało takich elementów. Przeważnie to nauczyciel podejmował decyzję o sposobie organizowania i przebiegu procesu uczenia się. Głównie umożliwiał wskazanym dzieciom dyktowanie notatek do zeszytu. 2. Nie zaobserwowano. 3. Podczas 4 z 6 obserwowanych zajęć nauczyciel rozmawiał z uczniami w jaki sposób będzie przebiegać lekcja (jak będą realizowane jej cele).

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W szkole stwarza się uczniom sytuacje do uczenia się od siebie nawzajem, nie są to jednak działania powszechne. Podczas obserwowanych zajęć, nauczyciele stwarzali możliwość aby uczniowie sobie pomagali nawzajem, ale nie zawsze stosowali metody, które umożliwiały to wszystkim uczniom (tab. 1). Również uczniowie klas starszych uznali, że niezbyt często mają możliwość pracy w parach lub w grupach czy też wykonują zadania wymyślone przez siebie (wyk. 1j - 3j). Z kolei sami nauczyciele zaliczyli do najczęściej stosowanych przez siebie sposobów wykorzystujących wzajemne uczenie się uczniów, głównie: pracę w parach lub grupach, pomoc koleżeńską, ocenianie koleżeńskie.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

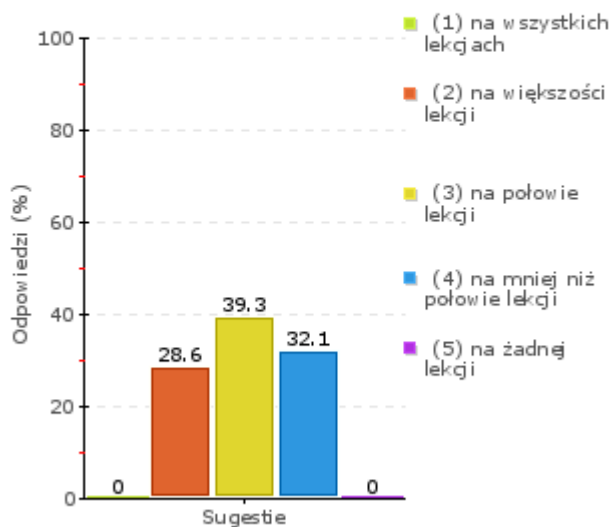
Liczebność: 25



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

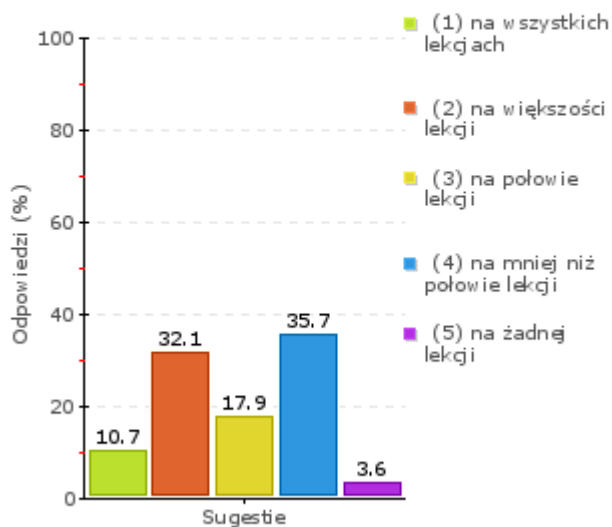
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

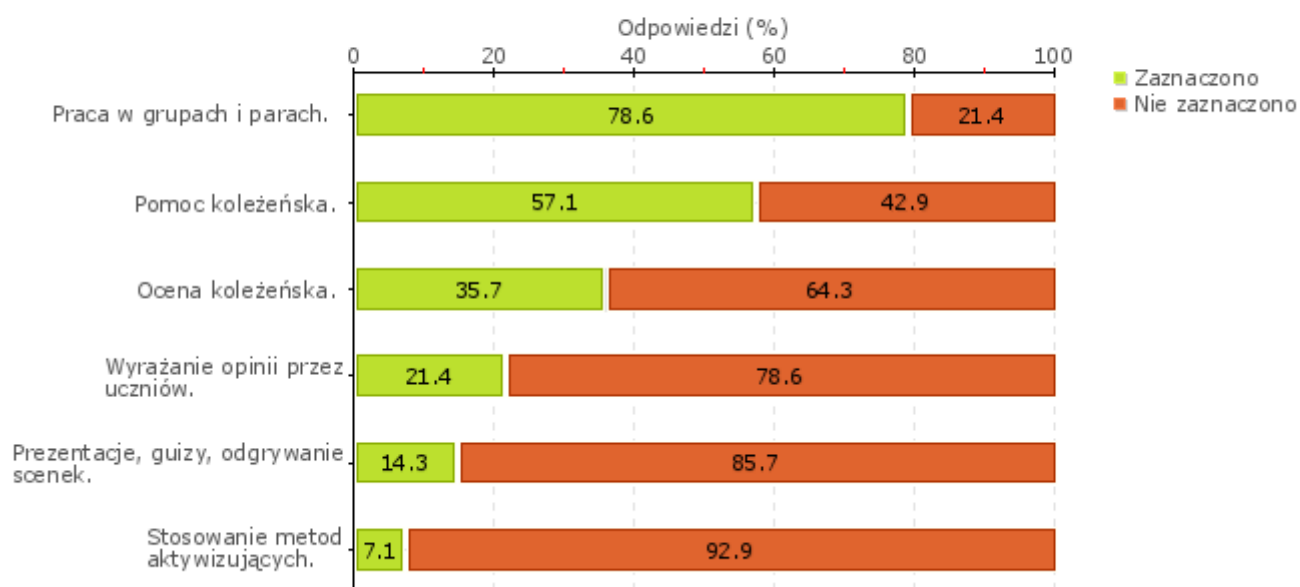
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 14



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak uczniowie uczą się od siebie nawzajem. [OZ] (7561)

Tab.1

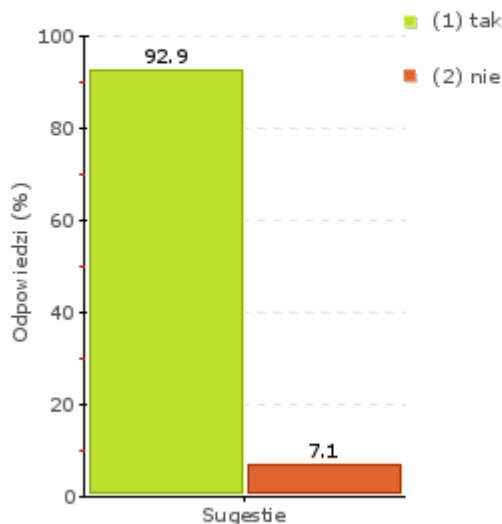
Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1. Dzieci słuchały swoich wypowiedzi, wspólnie wyjaśniały niezrozumiałe pojęcia użyte w wierszu, wspólnie wykonywały ćwiczenia w zeszytach, wskazane przez nauczyciela dzieci dyktowały innym dzieciom notatki do zeszytu. 2. Słuchając się nawzajem, albo też podchodząc do kolegi lub koleżanki, aby sprawdzić swoje rozwiązanie ćwiczenia. 3. Pojawiły się m.in. sytuacje: - uczniowie mogli rozwiązywać zadania poprzez odgrywanie scenek obrazujących treść zadania, - wystąpiło wizualizowanie zapisu treści z wykorzystaniem klocków, - wspólne wymyślano pomysły na rozwiązywanie zadań, - wspólnie analizowano formuły rozwiązywania zadania z treścią, - każde z dzieci miało możliwość zabrania głosu, bycia przy tablicy, każde wniosło swój pomysł w rozwiązanie zadania, - uczniowie mieli możliwość wyciągania wniosków po wykonaniu wszystkich zadań (wspólnie doszli do wniosku, że mnożenie i dzielenie to działania odwrotne). 4. Poprzez: - zastosowanie pracy w grupach i parach (dobieranie odpowiednich liczmanów do konkretów), - stworzenie sytuacji, w których dzieci mogły się przemieszczać i w różnych miejscach wykonywać postawione przed nimi zadania, - wykorzystanie kart do samodzielnej pracy (wycinanie sylwet darów jesieni - kasztanów i żołądzi oraz przeliczanie i porównywanie), - podsumowanie lekcji i rozmowę na temat tego, co dzieci robiły na zajęciach. 5. Stwarzano możliwość, aby uczniowie sobie pomagali nawzajem (4 zajęcia), ale nie zawsze stosowano metody, które umożliwiały to wszystkim uczniom (2 zajęcia).</p>	<p>Ad1) Poza tym całe zajęcia sprowadzały się analizy jednego wiersza i wykonania trzech ćwiczeń w podręczniku oraz zadaniu pracy domowej.</p>

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Nowatorskie rozwiązania podejmowane w szkole dotyczą przede wszystkim kultury organizacyjnej, odpowiadają na potrzeby uczniów i przyczyniają się do ich rozwoju. Dyrektor oraz przedstawiciele partnerów szkoły wymienili adekwatne do potrzeb dzieci rozwiązania, które w szkole zainicjowano (tab. 1 i 2). Na uwagę zasługuje napisanie programu pozwalającego pozyskać fundusze z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska na "Ekopracownię", projekt "Edukacyjne Wrota Regionu", dzięki któremu uzyskano satelitarne łącze internetowe i sprzęt multimedialny oraz oprogramowanie. Ponadto szkoła stara się zapewnić inne zajęcia niż tylko lekcyjne z nauczycielem, np.: organizacja zajęć przy współudziale Wojewódzkiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Piotrkowie Tryb. z ekologii, uczestniczyła w projekcie ekologiczno - artystycznym "Kolorowa Lokomotywa", a od br. szk. wprowadzono zajęcia z nauki gry w tenisa stołowego pod kierunkiem profesjonalnego trenera. Działania podejmowane przez szkołę stymulują rozwój umysłowy i fizyczny dzieci, poszerzają ich światopogląd, rozwijają umiejętności posługiwania się nowym sprzętem i oprogramowaniem (tablice interaktywna i powiązane z nią oprogramowanie na laptopie), uczą się obserwacji przyrody i zachodzących zmian w środowisku. Nauczyciele na zajęciach nie podejmują w pracy z uczniami działań nowatorskich. Pomimo deklaracji wszystkich nauczycieli o wprowadzeniu w ostatnim roku rozwiązań nowatorskich dotyczących m.in.: metod pracy, komunikacji z uczniami, wykorzystania środków dydaktycznych (wyk. 1j i 1w), po obserwacji zajęć (z wyjątkiem jednej lekcji) nie potwierdzili oni zastosowania nowatorskich rozwiązań (tab. 3).

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

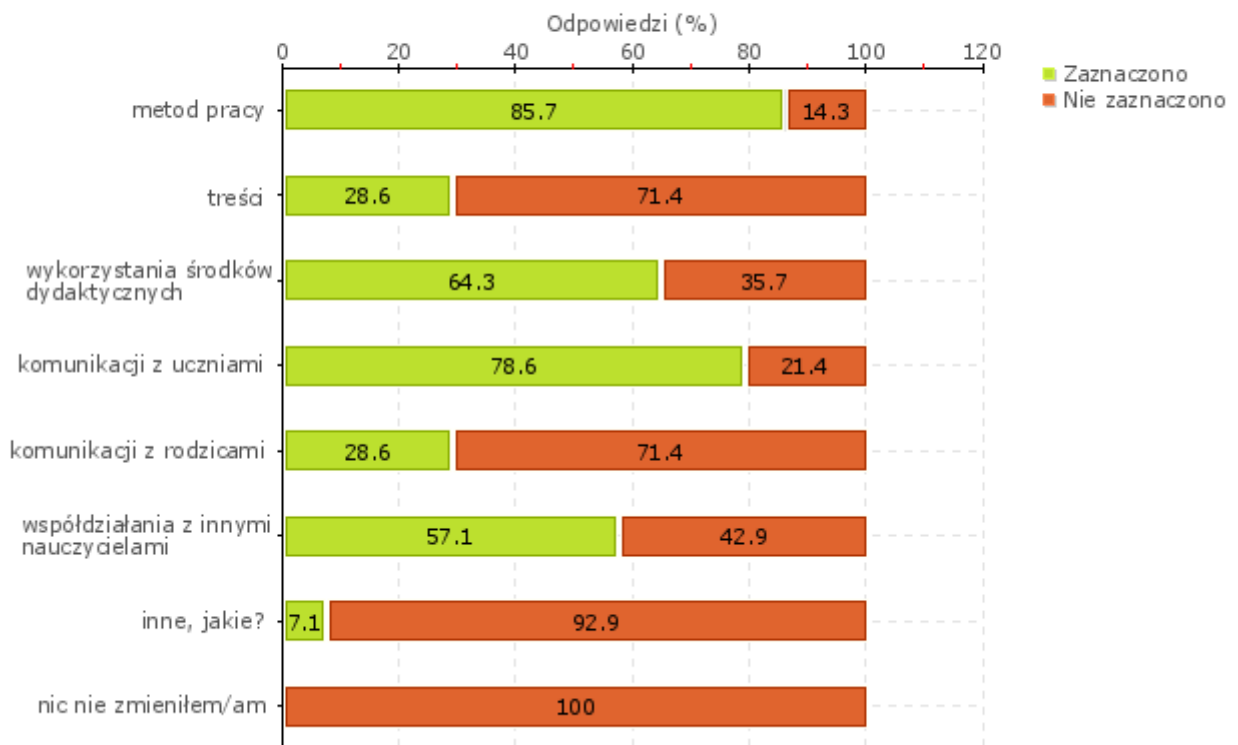
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić podjęte w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym działania nowatorskie, innowacje, eksperymenty dydaktyczne i/lub organizacyjne. [AD] (7186)

Tab.1

Numer	Analiza
1	<p>1. Napisanie programu pozwalającego pozyskać fundusze z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska na "Ekopracownię" – suma ponad 30 000 zł. Obecnie szkoła jest w trakcie realizacji umowy. Projekt pozwolił wyposażyć jedną z klas w nowoczesny sprzęt pozwalający korzystać z wszelkich dostępnych środków przekazu. 2. Szkoła bierze udział w projekcie "Edukacyjne Wrota Regionu", dzięki któremu uzyskano satelitarne łącze internetowe i sprzęt multimedialny oraz oprogramowanie. 3. Nauczycielki matematyki z naszej szkoły i z ZSG w Czarnocinie co roku organizują międzyszkolny konkurs matematyczny pod patronatem dyrektorów wymienionych szkół. 4. Organizowane są konkursy plastyczne i recytatorskie, np. w oddziale przygotowania przedszkolnego. Dzieci prezentują swoje prace na forum szkoły i gminy albo parafii. 5. Uczniowie przygotowywali referaty z przyrody z wykorzystaniem czasopism przyrodniczych i innych źródeł wiedzy (książki, Internet, programy telewizyjne, itp). Do referatów dzieci przygotowywały ilustracje do tematu, drukowały, rysowały je, przynosiły gadżety np. medale psów, zdjęcia, skały, pamiątki z miejsc, które zwiedzały lub - prezentowały na żywo hodowane zwierzątka-gołębie. 6. Prowadzone było również nauczanie poza systemem klasowo - lekcyjnym - tzw. lekcje w terenie, rajdy, questing (coś w rodzaju podchodów z tym, że trasa i cel opisane są wierszem, np. mieliśmy Quest "Zielony Labirynt". Zajęcia były prowadzone w sobotę.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy i jakie nowatorskie działania służące rozwojowi uczniów podejmuje Państwo wspólnie ze szkołą? [WP] (6786)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Szkoła stara się zapewnić inne zajęcia niż tylko lekcyjne z nauczycielem, np.: organizacja zajęć przy współudziale Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Piotrkowie Tryb. z ekologii (ochrona przyrody):	Zostały zorganizowane wystawy przyrodnicze, zajęcia interaktywne dla wszystkich klas w dwóch grupach wiekowych, również pokaz dotyczący regionalizmu.
2	Od br. szk. wprowadzono zajęcia z nauki gry w tenisa stołowego pod kierunkiem trenera.	Stworzono mini ligę gry w tenisa.
3	Szkoła uczestniczyła w projekcie ekologiczno - artystycznym "Kolorowa Lokomotywa".	
4	Od 3 lat szkoła uczestniczy w wakacyjnych wyjazdach dzieci.	organizowane są także szkolenia dla młodzieżowych instruktorów turystyki.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy podczas lekcji pojawiły się elementy, które można uznać za nowatorskie? [WNPO] (7956)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nie pojawiły się.
2	Akurat na tej lekcji nie, była to lekcja nie różniąca się od innych pod względem wprowadzenia metod pracy.
3	Tylko praca w parach.
4	To przede wszystkim koncentrowanie się w rozwiązywaniu zadań na pomysłach uczniów, przedstawieniu treści zadań z wykorzystaniem konkretów, wykorzystaniu scenek dramatycznych do przedstawienia treści zadania, dawanie możliwości uczniom do wyrażenia samooceny, ukierunkowanie uczniów na wyciąganie wniosków.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Stan oczekiwany:

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła buduje poczucie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego dla swoich uczniów. Każdy uczeń jest rozpoznawalny, zauważany. Zdarzają się pojedyncze przypadki negatywnego zachowania uczniów (ośmieszanie, kradzież, obrażanie się wzajemne). Szkoła cyt. "nie zamyka problemów pod dywan", jest otwarta na współpracę z rodzicami i przy udziale pedagoga i psychologa rozwiązywane są wszystkie problemy wychowawcze. Uczniowie uczą się samorządności, zgłaszają propozycje do różnych działań organizacyjnych, np. akcji charytatywnych, czy konkursów podczas Dnia Dziecka, Dnia Sportu. Znają zasady postępowania w szkole, jednakże nie umieją wymienić praw, jakie im przysługują. Współpraca szkoły z rodzicami jest widoczna, przede wszystkim w zakresie współorganizowania życia kulturalnego szkoły. Zaprezentowane argumenty uzasadniają średni poziom spełniania wymagania.

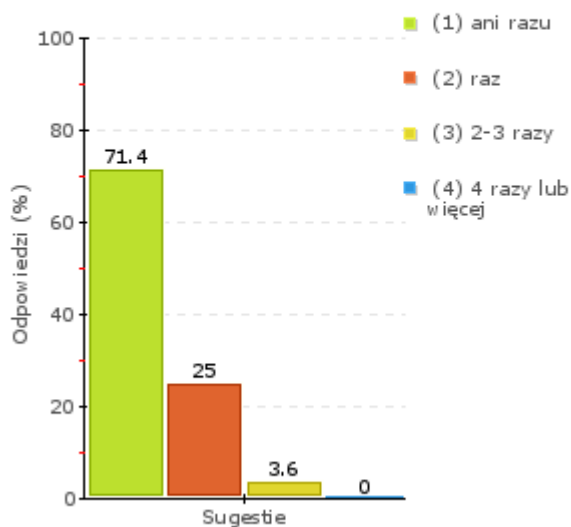
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

Szkoła prowadzi skuteczne działania dające poczucie bezpieczeństwa prawie wszystkim uczniom

. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów świadczą o ich fizycznym i psychicznym poczuciu bezpieczeństwa w szkole, jednak zdarzyły się niepokojące sytuacje, w których pojedyncze osoby poczuły się źle potraktowane przez swoich kolegów (wyk. 1j - 8j). Wszyscy respondenci, z którymi przeprowadzono wywiady na temat bezpieczeństwa w szkole (partnerzy szkoły, organ prowadzący, pracownicy niepedagogiczni) podkreślali działania szkoły, które gwarantują poczucie bezpieczeństwa wszystkim uczniom, cyt. "Szkołę charakteryzuje duża troska o dzieci, ich bezpieczeństwo i ich problemy rodzinne". Najmłodszy uczniowie (kl. I-III) chętnie przedstawili swój pogląd na temat ich poczucia bezpieczeństwa w szkole (tab. 1). W zakresie prowadzonych działań przez szkołę, a dotyczących bezpieczeństwa należy podkreślić fakt, cyt. "Osoby z zewnątrz są natychmiast identyfikowane". Ponadto prowadzone są jeszcze inne działania, które mają wpływ na poczucie bezpieczeństwa uczniów, pokazuje je (tab. 2).

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

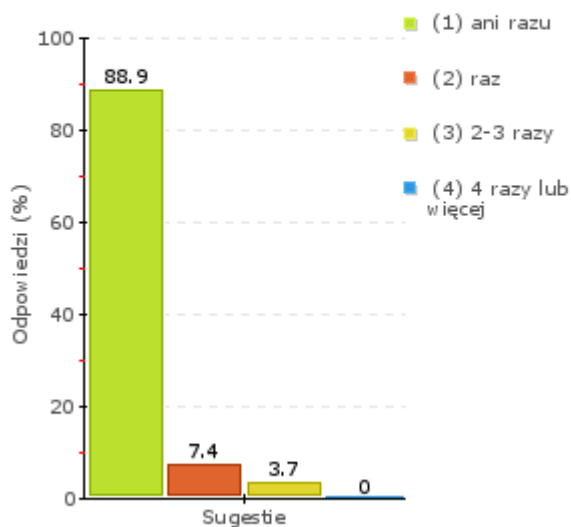
Liczebność: 28



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje własne pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

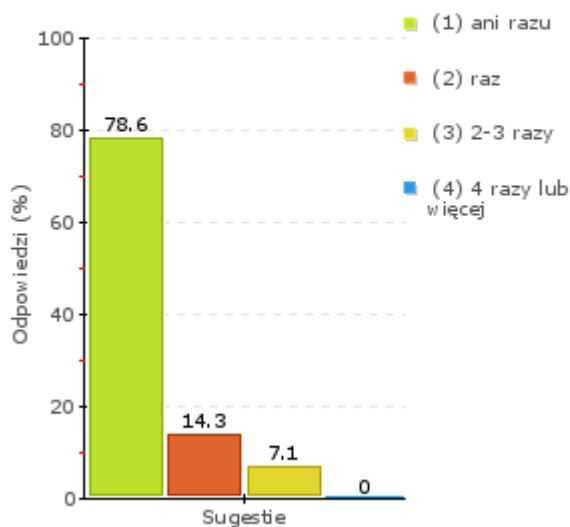
Liczebność: 28



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

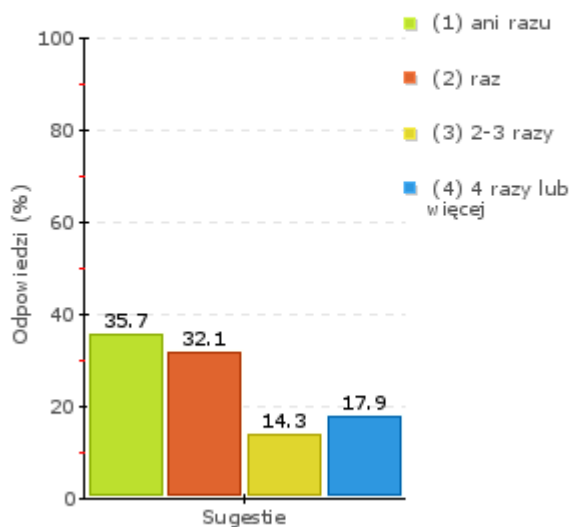
Liczebność: 28



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
 Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

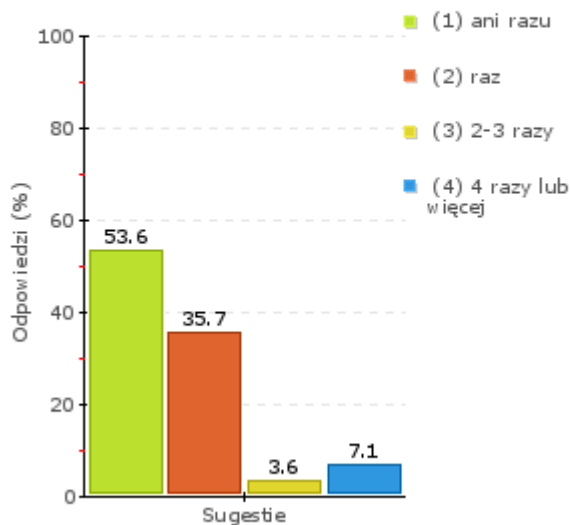
Liczebność: 28



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

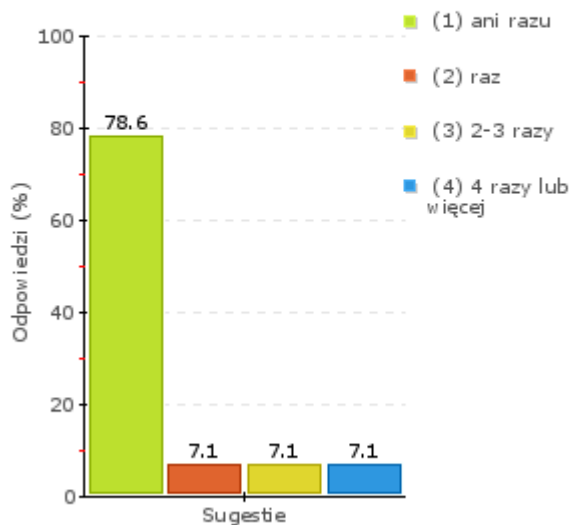
Liczebność: 28



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

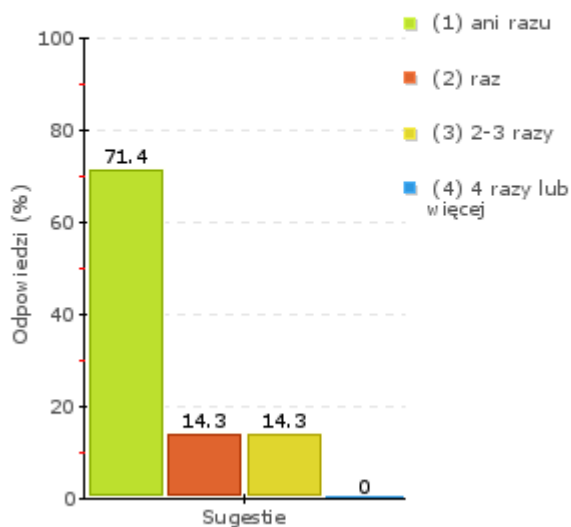
Liczebność: 28



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

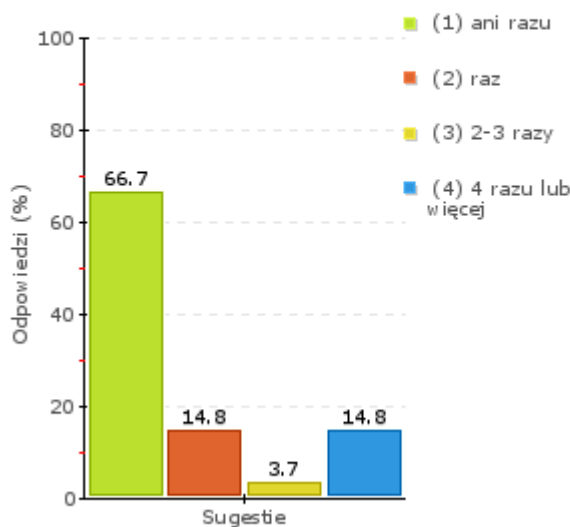
Liczebność: 28



Wykres 7j

Ktoś Cię umyślnie uderzył AMS

Liczebność: 28



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Zabawmy się w ruchomą tarczę. Waszym zadaniem jest przemieszczanie się po sali w zależności od Waszego stosunku do stwierdzeń, które przedstawię:

Treść pytania: W szkole czuję się bezpiecznie [WUI-III] (7623)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	nikt nas nie bije i nie trzeba się niczego bać;
2	panie pilnują dzieci na korytarzu;
3	gdy coś się dzieje, pani zawsze rozwiązuje problemy;
4	bardzo się lubimy oraz pomagamy sobie;

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co Państwo wiedzą o bezpieczeństwie w tej szkole? Na ile uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie Państwa zdaniem? Na jakiej podstawie tak Państwo sądzą? [WP] (6373)

Tab.2

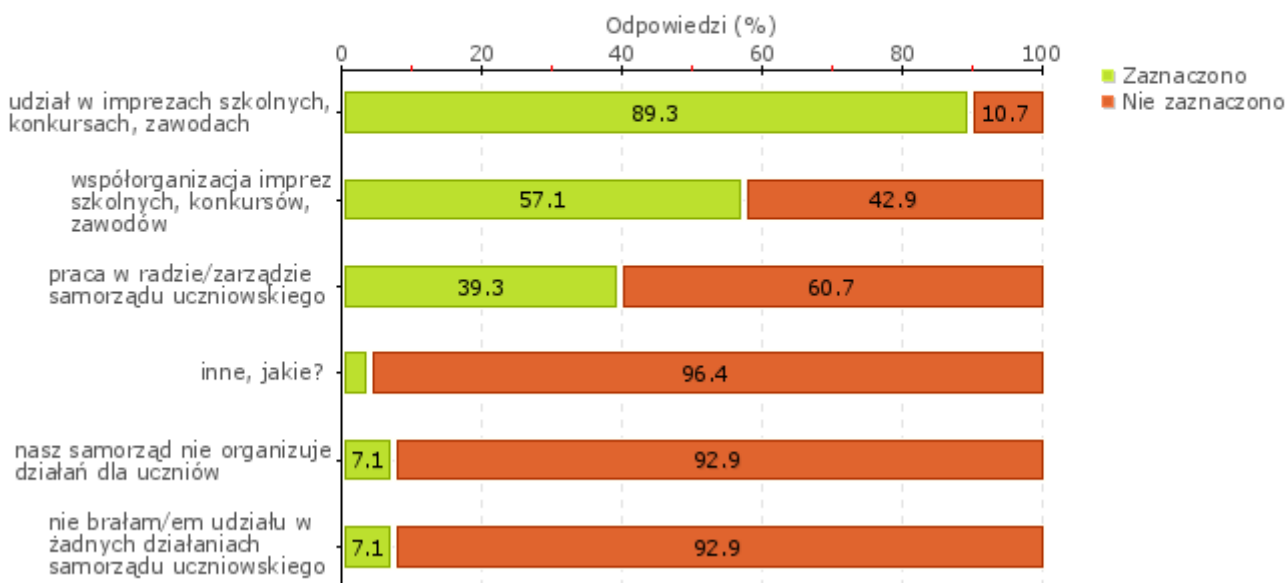
Numer	Treść odpowiedzi
1	bezpieczeństwo dzieci jest zapewnione poprzez bardzo dobrą opiekę nauczycieli (obserwuję to podczas wyjazdów dzieci np. na wycieczki), dzieci czują się dobrze, mają pełne zaufanie do swoich nauczycieli;
2	nie tylko bezpieczeństwo fizyczne, ale też emocjonalne, socjalne (dobra współpraca z GOPS owocuje np. dożywianiem dzieci (dofinansowanie większe dla rodzin objętych taką pomocą);
3	nauczyciele pełnią dyżury;
4	bardzo dobra współpraca rodziców z pedagogiem, psychologiem;
5	dzieci nigdy nie są same np. na zewnątrz szkoły, do autobusu są doprowadzane dzieci z nauczycielem;
6	rodzice nie zgłaszają żadnych uwag do bezpieczeństwa dzieci w szkole;

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

W szkole istnieje społeczne współdziałanie i dzielenie się odpowiedzialnością uczniów. Większość inicjatyw uczniowskich dotyczy współorganizowania imprez klasowych, szkolnych, udziału szkoły w zawodach sportowych, czy konkursach (wyk. 1w). Uczniowie zauważają, że mają możliwość zaproponowania, a następnie zrealizowania swoich pomysłów na różne konkursy z okazji np. Dnia Sportu, czy Dnia Dziecka. Również wyrażają zadowolenie z przyjętych ich propozycji dotyczących realizacji konkretnych zajęć, np. na lekcji historii zrobienie stroju rycerskiego, a na zajęciach z przyrody wyjście w teren. Natomiast nauczyciele oprócz wymienionych już inicjatyw uczniowskich informują o akcjach charytatywnych organizowanych na wniosek uczniów, o objęciu opieką młodszych dzieci przez starsze. W szkole działa Samorząd Uczniowski, jednak dzieci nie potrafią przekazać informacji na temat ich udziału w zgłaszaniu propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów.

Wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? AMS

Liczebność: 28



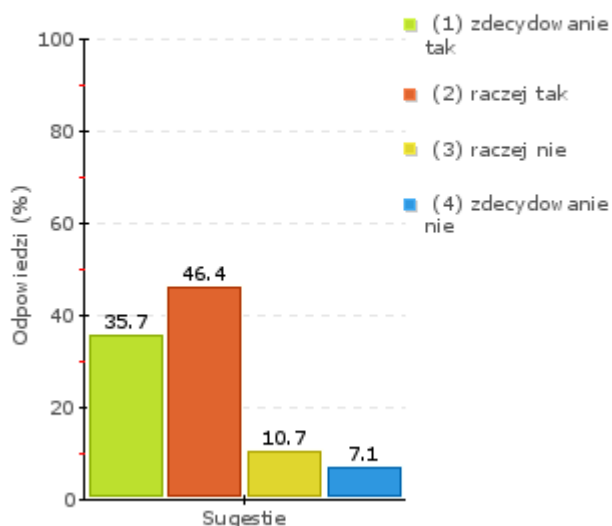
Wykres 1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

W szkole widoczna jest powszechność relacji opartych na szacunku i zaufaniu. Nieco mniejsza jest partycypacja w decydowaniu o życiu szkolnym przez samych uczniów i ich rodziców. Uczniowie i ich rodzice mają wpływ na zasady postępowania i współżycia, które obowiązują w szkole (wyk. 1j i 2j). Podczas wywiadów obie grupy respondentów podały przykłady takiego oddziaływania np. zakaz noszenia telefonów komórkowych do szkoły. Natomiast w mniejszym stopniu już rodzice współdecydują o życiu w szkole (wyk. 3j). Cała społeczność szkolna (uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni) zwracają uwagę na te same wartości, działania szkoły do przygotowania uczniów w dorosłe życie, m.in.: edukacja, wyniki nauczania, wyniki na sprawdzianie; rozwój zainteresowań; kultura osobista, szacunek do drugiej osoby. Jednak sami uczniowie nie potrafią wykazać swojego udziału w ich ustalaniu. Obserwacja zajęć dostarczyła informacji o przestrzeganiu wypracowanych zasad, reguł postępowania podczas zajęć w szkole (tab. 1). Nauczyciele poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy.

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole.
AMS

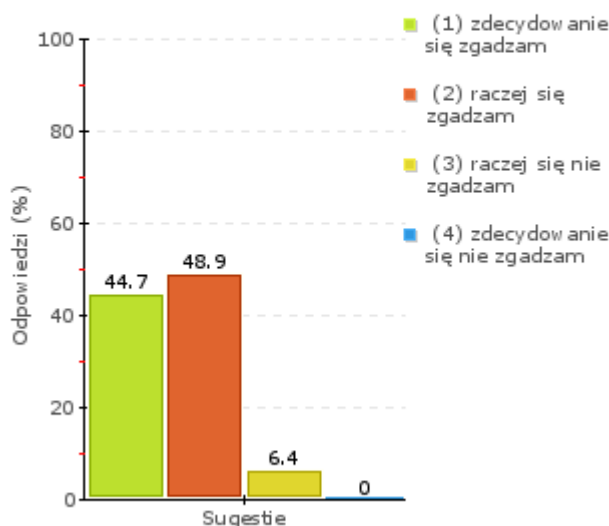
Liczebność: 28



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole
AR

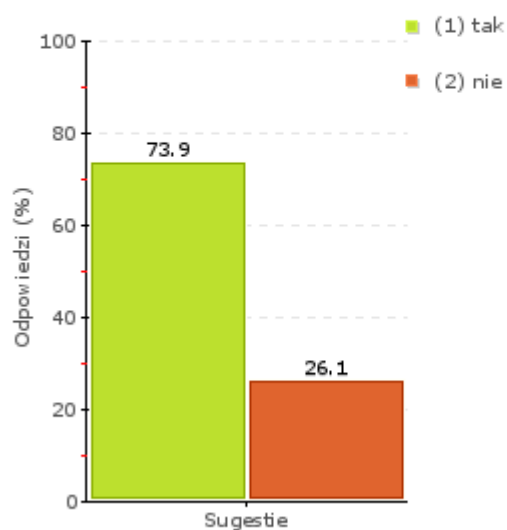
Liczebność: 47



Wykres 2j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 47



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak nauczyciel i uczniowie dbają o przestrzeganie podczas lekcji przyjętych w szkole zasad. [OZ] (7551)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Na zajęciach obserwowanych można było dostrzec szacunek, zaufanie, do nauczyciela, równość w grupie rówieśniczej. Nauczyciele prezentowali z reguły spokojną postawę, odnosili się do uczniów po imieniu z życzliwością. W jednym przypadku nauczyciel zwracał uwagę na najmniejsze potknięcia uczniów w zachowaniu i ich strofował, co mogło wywołać u tych uczniów np. dalszą bierną postawę w zajęciach. Zachowania uczniów były świadectwem wypracowanych zasad, reguł w szkole.

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

Szkoła przyjęła systemowe rozwiązania w działalności wychowawczej. Podejmowane działania wychowawcze są wynikiem prowadzonej obserwacji każdego dziecka, analizy opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, prowadzonych rozmów z rodzicami, a także analizy samodzielnych prac uczniów i ich zaangażowania w zajęcia szkolne. Działania takie dotyczą głównie: profilaktyki uzależnień (ankiety, prace plastyczne), agresywnego zachowania, w szczególności agresji słownej uczniów (m.in. realizacja programów: "Cukierki", "Stop agresji"), skuteczności kształtowania wartości patriotycznych i społecznych u dzieci. Dokonywana analiza działań wychowawczych odbywa się na bieżąco oraz okresowo podczas zebrań rady pedagogicznej. Na podstawie tak prowadzonych analiz pojawia się potrzeba modyfikacji działań wychowawczych, która jest realizowana (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WN] (5841)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	podniesiono rangę uroczystości szkolnych i położono nacisk na kulturę osobistą uczniów;
2	zarządzenie stroju galowego na apele szkolne od ubiegłego roku szkolnego;
3	w celu przeciwdziałania agresji słownej i nasilonego hałasu w szkole wprowadzono częstsze pogadanki na ten temat z dziećmi oraz wprowadzono akcję "Strażnicy ciszy";
4	w poszczególnych klasach kładzie się nacisk na promowanie postaw uczciwości, otwartości i szczerości;
5	pogadanki z klasą rozmowy indywidualne z uczniem, rozmowy z uczniem w obecności nauczyciela, pedagoga i psychologa;
6	częstsze wizyty wizyty rodziców w szkole i rozmowy telefoniczne z nimi, poruszanie tych spraw podczas wywiadówek z rodzicami (działania te dotyczą również środowiska rodzinnego);

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniowie i ich rodzice mają wpływ na działania wychowawcze w szkole: współorganizują imprezy klasowe, szkolne. Rodzice sprawują opiekę np. podczas wyjazdów dzieci na wycieczki, czy na dyskotekach, zabawach. Uczniowie pełnią dyżury na przerwach. Mały przepływ informacji do tej grupy społeczności szkolnej na temat ich udziału w modyfikacji działań wychowawczych. Nauczyciele i dyrektor są zdania, że uczniowie i ich rodzice partycypują w dokonywanych zmianach w działaniach wychowawczych. Podają przykłady propozycji zgłaszanych przez uczniów (tab. 1 i 2) oraz przez rodziców (tab. 3 i 4). Natomiast sami rodzice, czy uczniowie podają w większości inne przykłady (tab. 5 i 6). Na podstawie prowadzonego badania, należy zauważyć, że kontakt szkoły z rodzicami jest bardzo dobry, cyt. *"Jeśli jest problem można zwrócić się do wychowawcy, pedagoga, dyrektora (nie ma zamiatania pod dywan)"*.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie? Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (3399)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Uczniowie zgłaszają propozycje podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego i spotkań przedstawicieli samorządu z dyrektorem. Propozycje, które zostały uwzględnione to organizacja imprez z okazji "Haloween", "ostatków", dnia zakochanych i konkursu na najładniejszą walentynkę, choinki szkolnej (przedstawienia klasowe lub indywidualne występy), dyskoteki szkolne. Dzieci również organizują zbiórkę np. "Góra grosza". Zbierały zabawki i przybory szkolne dla dzieci z domu dziecka i z nauczycielem w ubiegłym roku je tam zawiozły. Zbierały zużyte baterie. Obecnie zbierają plastikowe kapsle od butelek.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (3395)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	W planie pracy wychowawcy każdorazowo uwzględniane są propozycje uczniów (np. Halloween).
2	propozycje imprez klasowych i szkolnych (Mikołajki, dyskoteki, dzień chłopca, dzień kobiet, wycieczki, wyjazdy), kontakty międzyskolne, np. wyjazdy do gimnazjum w Czarnocinie, aby zapoznać uczniów ze specyfiką nauczania i funkcjonowania uczniów na kolejnym etapie; edukacyjnym)
3	wybór ofert wyjazdów z koła turystycznego, wybór konkursów przedmiotowych i artystycznych;
4	możliwości wyrażenia przez uczniów samooceny zachowania, ocenianie siebie i innych;
5	możliwości zmiany terminów klasówek i sprawdzianów;

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszali propozycje zmian w działaniach wychowawczych, a jeśli tak, to jakie? Które z nich zostały uwzględnione? [AD] (7443)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Rodzice zgłaszali w ciągu ostatnich dwóch lat prośbę o usprawnienie komunikacji pomiędzy nimi a nauczycielami. Chodziło mianowicie konkretnie o przekazywanie informacji na temat skróconych lekcji i wcześniejszego odwozu do domów w dzień święta Komisji Edukacji Narodowej. Rodzice prosili aby każda informacja dla nich była przekazywana dzieciom na piśmie. Propozycja ta została zgłoszona dyrektorowi i uwzględniona. Rodzice zawsze będą powiadamiani o zaistniałych zmianach w formie pisemnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (7509)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	możliwości posiadania telefonu komórkowego przez dziecko w czasie wyjazdów i zajęć ULKS;
2	zakazu używania telefonów komórkowych w szkole (ponieważ w-fi w szkole umożliwia dzieciom przeglądanie niewłaściwych stron internetowych w swoich smartfonach),
3	propozycji przeprowadzenia zajęć dla dzieci w terenie pod nazwą "Bezpieczna szkoła przy drodze";
4	postulatu w zakresie stosowania spójnych oddziaływań na dziecko zarówno w szkole przez nauczycieli jak i w domu przez rodziców;

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, proszę o podanie przykładów zgłoszonych propozycji. Które z nich zostały zrealizowane? [WR] (7510)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	zakaz noszenia telefonów komórkowych, do szkoły został wprowadzony;
2	zaprowadzenie dzienniczków ucznia (uwagi o uczniu, informacje o skróceniu np. zajęć - Dzień Nauczyciela);

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy zgłaszacie propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jeśli tak, to podajcie przykłady. Które z nich zostały zrealizowane? Jeśli nie, to dlaczego? [WU] (3392)

Tab.6

Numer	Treść odpowiedzi
1	możemy grać w ping ponga na przewie;
2	mamy prawo do korzystania z biblioteki;
3	na świetlicy możemy wybierać gry planszowe;
4	możemy korzystać z telefonu komórkowego ale po lekcjach w celu tylko skontaktowania się z rodzicem;

Wymaganie:

Promowana jest wartość edukacji

Stan oczekiwany:

Priorytetem szkoły funkcjonującej w społeczeństwie wiedzy jest propagowanie uczenia się przez całe życie. Szkoła powinna budować klimat, dzięki któremu uczniowie rozumieją tę potrzebę. Pomocne w tym zadaniu mogą stać się zasoby lokalnego środowiska, a także absolwenci.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła promuje wartość edukacyjną zarówno w środowisku uczniowskim, jak też dorosłych osób (rodzice, partnerzy szkoły, absolwenci). Klimat sprzyja kształtowaniu postawy uczenia się. Nauczyciele dzielą się swoją wiedzą. Rodzice to często absolwenci tej szkoły, dbają o warunki lokalowe uczniów często wykonując drobne remonty, ale też przeznaczając środki finansowe np. na zakup placu zabaw. Pozyskane informacje o wyróżniających się absolwentach są umieszczane w Kronice Szkolnej i tzw. Złotej Księdze Absolwentów. Prawie wszyscy absolwenci szkoły to uczniowie sąsiedniego gimnazjum, znane są ich wyniki w nauce ich osiągnięcia, jak też porażki. Jednak nauczyciele rzadko wykorzystują informacje o absolwentach do swojej pracy, brakuje przepływu bezpośredniej informacji do uczniów. Zaprezentowane argumenty uzasadniają średni poziom spełnienia wymagania.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się

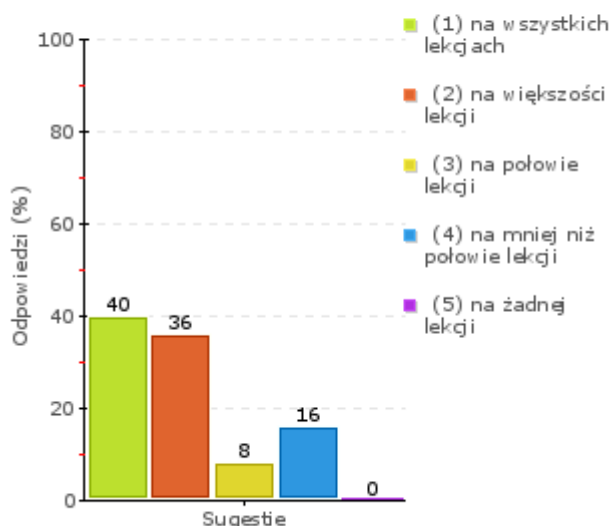
Spółeczność szkolna (nauczyciele i uczniowie) tworzy klimat sprzyjający uczeniu się. Na uzasadnienie tej tezy podane są informacje w opisie obszaru dotyczącego atmosfery sprzyjającej uczeniu się (wymaganie "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się"). Ponadto pozyskane informacje podczas badania wskazują na dzielenie się wiedzą wśród nauczycieli, przede wszystkim na przerwach, ale też podczas zebrań rad pedagogicznych i radach szkoleniowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie

Nauczyciele na większości swoich zajęć prowadzą działania kształtujące postawy uczenia się przez całe życie. Uczniowie często słyszą od nauczycieli, jak ważne jest uczenie się, które trwa przez całe życie (wyk. 11j). W tym celu podejmowane są przez nich działania, opisane w tabeli 1. Na podstawie odpowiedzi udzielanych przez uczniów, należy stwierdzić, że lekcje są dla nich ciekawe (wyk. 1j), nie boją się popełniać błędów podczas zajęć (wyk. 5j), zadawać pytań (wyk. 6j). Zdarzają się jednak sytuacje, w których pojedyncze osoby lub kilka mają poczucie braku umożliwienia pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty ich pracy (wyk. 4j), czy pokazania wyników innym uczniom (wyk. 7j). Również są uczniowie, którzy nie są zachęceni przez nauczycieli do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach (wyk. 3j). Mało uczniów (7 z 25) na większości zajęć zgłasza pomysły dotyczące tego, jak chcieliby pracować (wyk. 2j).

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
To co dzisiaj robiliśmy na lekcjach było dla mnie ciekawe AMD

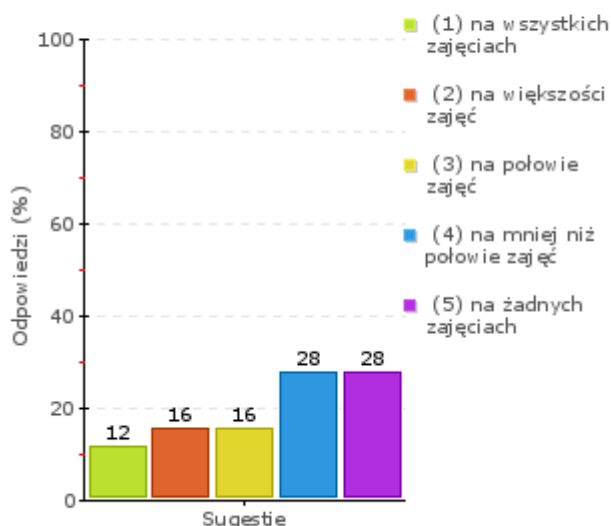
Liczebność: 25



Wykres 1j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj zgłaszałam/em pomysły dotyczące tego, jak chciałabym/bym pracować na zajęciach. AMD

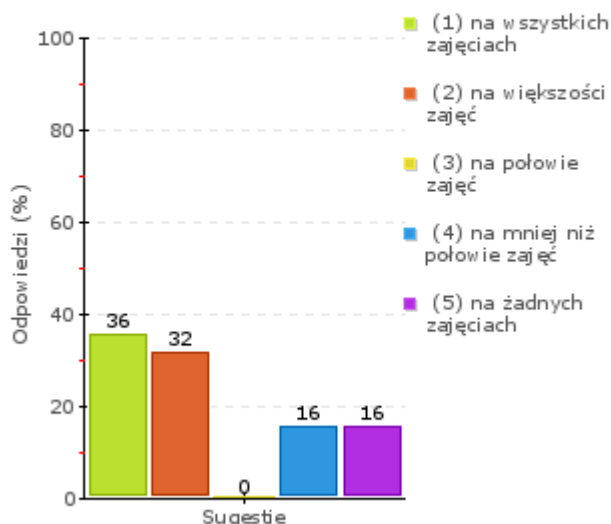
Liczebność: 25



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj nauczyciel zachęcał mnie do wyrażania własnego zdania na tematy poruszane na zajęciach. AMD

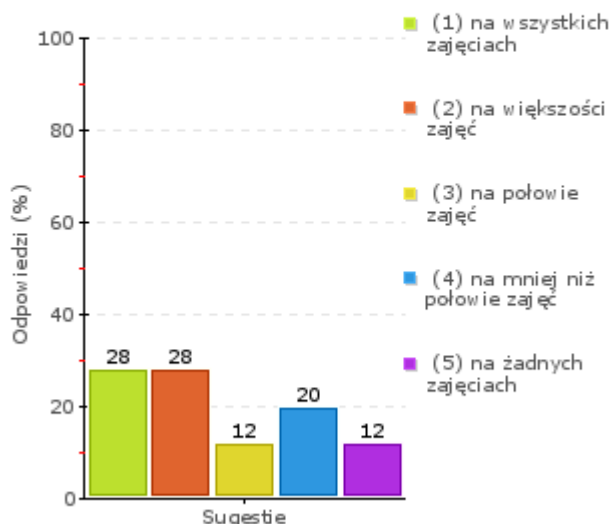
Liczebność: 25



Wykres 3j

Na jak wielu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Dzisiaj podczas zajęć miałam/em możliwość pokazania innym uczniom, jakie są rezultaty mojej pracy. AMD

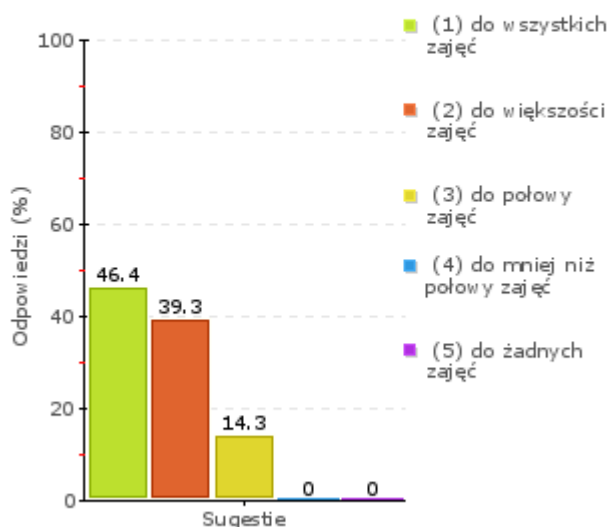
Liczebność: 25



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się na lekcji popęlniać błędów. AMS

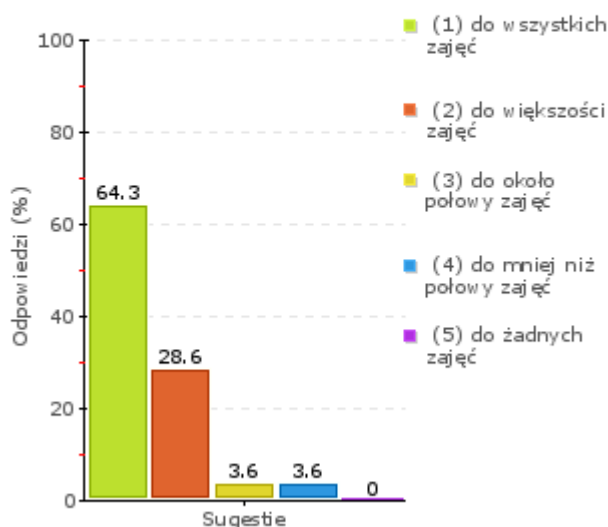
Liczebność: 28



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nie boję się zadawać pytań. AMS

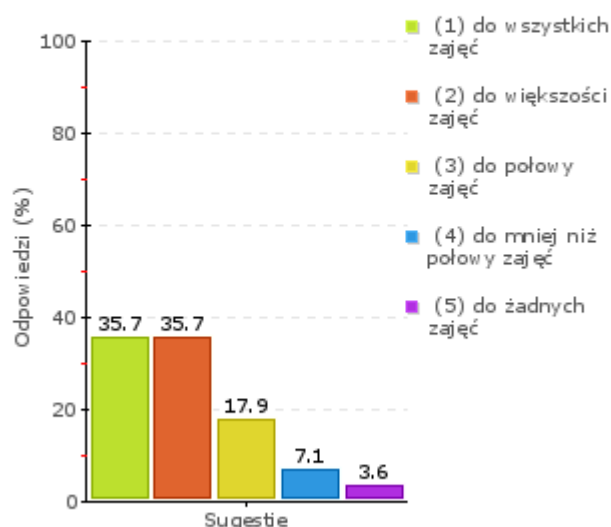
Liczebność: 28



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Mam możliwość pokazania wyników mojej pracy innym uczniom. AMS

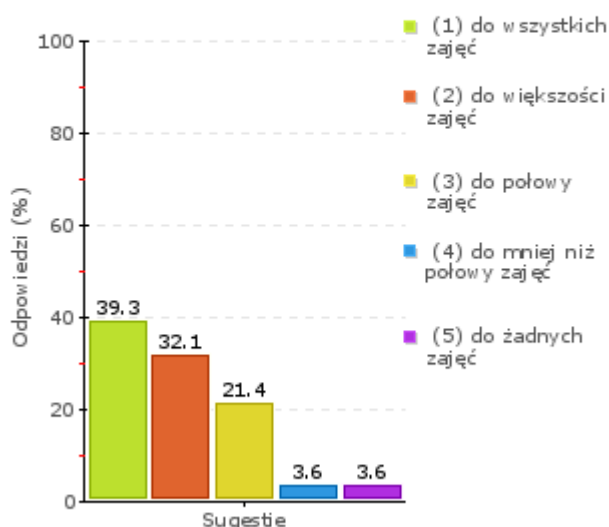
Liczebność: 28



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do wyrażania własnego zdania na tematy omawiane na lekcji. AMS

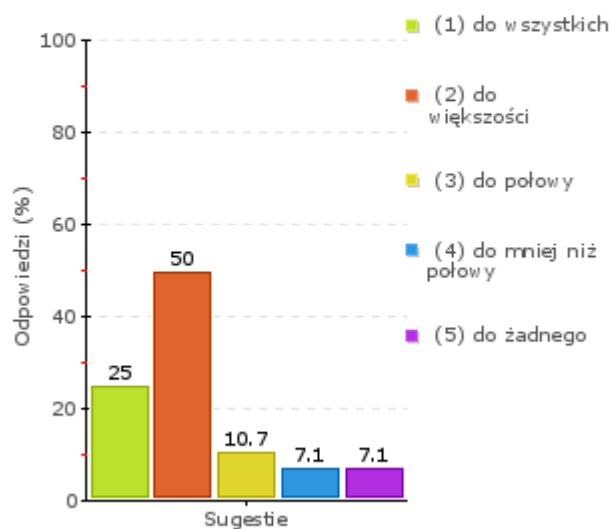
Liczebność: 28



Wykres 8j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele mnie chwala. AMS

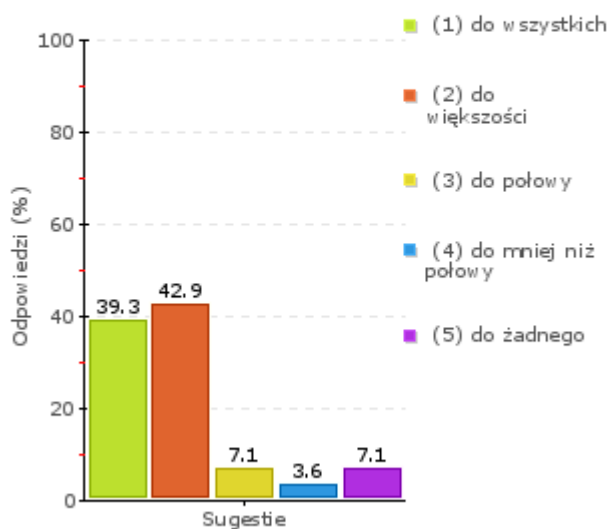
Liczebność: 28



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie do rozwiązywania zadań różnymi sposobami AMS

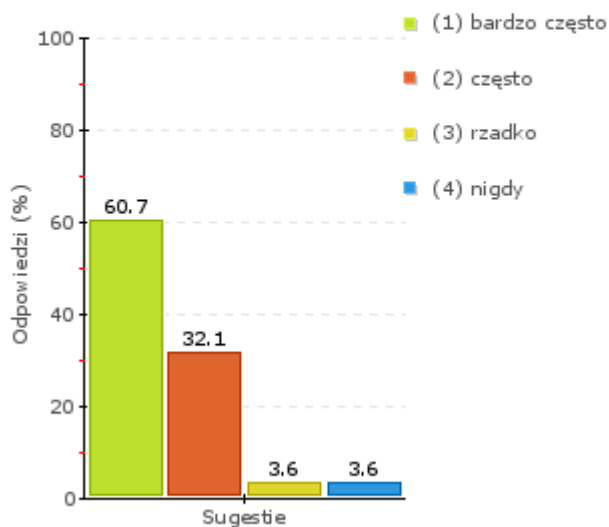
Liczebność: 28



Wykres 10j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele mówią mi, że uczenie się jest ważne i trwa przez całe życie.
 AMS

Liczebność: 28



Wykres 11j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania podejmuje Państwo, aby kształtować u uczniów postawy uczenia się przez całe życie? Jakiej części uczniów one dotyczą? [WNO] (7102)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	wyjazdy na wycieczki, rajdy, na których dzieci poznają ciekawe osoby;
2	spotkania ze znanymi osobami (z aktorami, sportowcami, wykładowcami z Politechniki Łódzkiej);
3	poznanie różnych zawodów m.in. poprzez spotkania z rodzicami, którzy organizują takie spotkania (np. podczas budowy trasy szybkiego ruchu),
4	rozmowy z najmłodszymi i odpowiadanie na ich pyt. np. "co trzeba zrobić żeby zostać nauczycielem";
5	organizowanie koncertów muzycznych (przyjazd artystów do szkoły), pokaz gry na różnych instrumentach);
6	odwołania się do absolwentów tej szkoły (np. tacy, którzy ukończyli uczelnie sportowe),
7	praktyki absolwentów;
8	sami możemy być przykładem np. sprawności fizycznej;
9	współpraca z absolwentami (dyrektor "Atlas Arena");

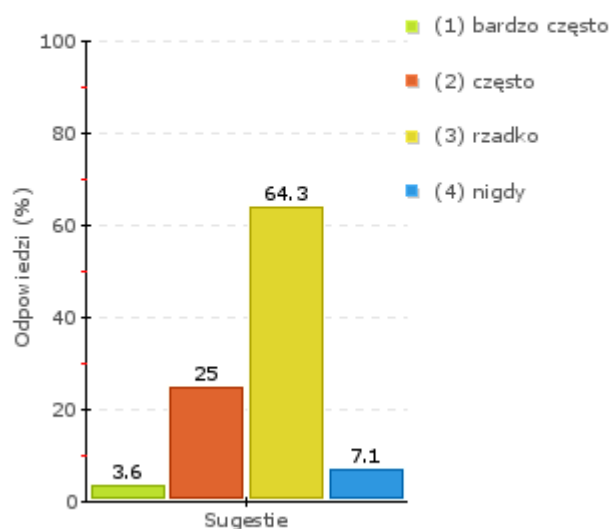
Obszar badania: Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji

Szkoła zbiera informacje o swoich absolwentach, jednak nie wykorzystuje ich w pracy z uczniami.

W szkole jest prowadzona Kronika Szkolna, gdzie są upamiętniane sukcesy i nagrody uczniów, oraz Złota Księga Absolwentów do której są wpisywani najlepsi uczniowie klas VI. Na stronie internetowej szkoły w zakładce "Złota księga uczniów" prezentowani są najlepsi absolwenci, którzy otrzymali nagrodę Wójta Gminy Czarnocin oraz świadectwa z wyróżnieniem. Szkoła ma bliski kontakt z absolwentami z uwagi na to, że prawie wszyscy uczęszczają do gimnazjum w sąsiednim Czarnocinie, a kilku nauczycieli uzupełnia tam etat. Zatem znane są ich sukcesy i porażki na bieżąco. Ponadto absolwenci odwiedzają szkołę m.in. podczas dyskotek, choinek szkolnych, albo w wolnych chwilach, kiedy czekają na środek transportu. Również kontynuują zajęcia sportowe w szkolnym klubie sportowym (ULKS). Dyrektor informuje, że dzieci na lekcjach wychowawczych i zajęciach komputerowych są zapoznawane z gromadzonymi materiałami o absolwentach. Natomiast w opinii (18 z 28) ankietowanych uczniów, nauczyciele rzadko rozmawiają z nimi o tym, co robią absolwenci tej szkoły, a 2 uczniów nawet stwierdza, że nigdy takiej rozmowy nie było (wyk. 1j).

Jak często w Twojej szkole:
Nauczyciele rozmawiają z nami o tym, co
robią uczniowie, którzy skończyli
naszą szkołę. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1j

Obszar badania: Działania realizowane przez szkołę lub placówkę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej

Szkoła podejmuje różnorodne działania promujące wartość edukacji nie tylko w społeczności lokalnej. Bardzo dobra współpraca szkoły z rodzicami umożliwia uczniom proces edukacyjny w bardzo dobrych warunkach lokalowych, cyt. "Rodzice są bardzo związani ze szkołą (często to jej absolwenci) i dlatego dużo dla niej robią, np. położenie lamperii korkowych, sfinansowanie budowy bardzo atrakcyjnego dla dzieci placu zabaw". Dyrektor informuje, że na każdej lekcji nauczyciele podkreślają, jak ważne są dobre wyniki w nauce i czym mogą dla uczniów zaowocować w dorosłym życiu. Działaniami promującymi uczenie się jest m.in. udział szkoły w projekcie "Kolorowa Lokomotywa", działalność turystyczna, za którą szkoła otrzymała Brązową Odznakę Zarządu Głównego PTSM w Warszawie, jak też udział uczniów w zawodach sportowych ich osiągnięcia w tenisie stołowym (zawody ogólnopolskie). Bardzo ważnym wydarzeniem promocyjnym dla szkoły, był udział jej uczniów w koncercie Rogera Watersa zorganizowanym w Atlas Arena w Łodzi (dzięki współpracy z absolwentem tej szkoły). Ponadto szkoła kieruje swoje działania również do rodziców, aby im pokazać sens uczenia się dzieci i dorosłych. Są to m.in. prelekcje, spotkania z przedstawicielami PPP; pogadanki z wychowawcami.

Raport sporządzili

- Iwona Sudak
- Grażyna Haraśna

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.12.2014